

“ ” 2019 г.

“ ” 2019 г.

План принят на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 99 города Пензы «Карусель»
“30” августа 2019 года (протокол № 1)

1. Анализ итогов 2018 – 2019 учебного года

1.1. Общие сведения о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 города Пензы «Карусель» было реорганизовано 1 октября 2010 года путем присоединения муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад присмотра и оздоровления № 35 г. Пензы.

Юридический адрес учреждения: Россия, 440008, город Пенза, улица Пугачева, 57А. После реорганизации МБДОУ детский сад № 99 г. Пензы расположено в двух рядом стоящих зданиях (ул. Пугачева, 57 и 57а). Телефоны: 42-53-59, 94-65-57.

Руководит детским садом заведующий – **Бубнова Елена Евгеньевна** – имеет высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 15 лет, в должности 9 лет.

Заместитель заведующего – **Айсина Ольга Алексеевна** – имеет высшее образование, педагогический стаж – 15 лет 6 месяцев, стаж работы в данной должности – 10 лет 6 месяцев.

Списочный состав детей в 2018-2019 учебном году – 381 человек. МБДОУ рассчитано на 16 групп, функционировало 16, из них:

Таблица 1

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей в группах
1.	<i>Группы раннего возраста</i>	2	49
2.	<i>Младшие группы</i>	3	74
3.	<i>Средние группы</i>	3	75
4.	<i>Старшие группы</i> из них – 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	4 1	99 21
5.	<i>Подготовительные группы</i> из них – 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	4 1	84 21
6.	Итого:	16	381

1.2. Нормативно – правовое и методическое обеспечение

Деятельность МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» соответствует требованиям законодательства в области образования.

1.2.1. Устав

13 октября 2014 года внесены изменения в Устав образовательного учреждения в связи с изменением законодательства, регулирующего деятельность образовательной организации. Основание - Постановление Администрации города Пензы от 29.09.2014 № 1132/4 «О внесении изменений в наименования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Пензы».

В МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» созданы условия для ознакомления с Уставом всех участников образовательных отношений – с Уставом можно ознакомиться на официальном сайте учреждения, также копии документа находятся на главных информационных стендах корпуса № 1 и корпуса № 2.

1.2.2. Лицензия с приложениями

Образовательную деятельность осуществляет на основе лицензии серии 58Л01 № 0000393, регистрационный № 11582 от 16 декабря 2014 года и Приложения №1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 58П01 № 0001324. Лицензия действует бессрочно.

1.2.3. Локальные акты

В учреждении сформирован банк нормативно-правовых документов следующих уровней: федеральный, региональный, муниципальный (ознакомиться с этими документами можно на официальном сайте учреждения по ссылке - http://dsad99.edu-penza.ru/documents/lokalnye_aktty).

Локальные акты ОУ приведены в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации и соответствуют номенклатуре дел МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель». Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, в МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» приняты на Педагогическом совете учреждения (Протокол Педагогического совета № 1 от 04.09.2017 г.).

В настоящее время должностные инструкции разрабатываются с учетом профессиональных стандартов соответствующих должностей.

1.2.4. Основная образовательная программа ДО

Основная образовательная программа МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» соответствует требованиям ФГОС ДО, утверждена на Педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2018 г.) и доступна для ознакомления на официальном сайте учреждения.

1.2.5. Программа развития

Инновационные процессы в ДОУ осуществляются в соответствии с программой развития. Программа развития на 2013 - 2017 гг. была реализована через 2 целевые программы: «Укрепление здоровья детей» и «Управление качеством дошкольного образования», которые отражали приоритетные направления развития учреждения и способствовали повышению качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В настоящее время ДОУ разработало Программу развития на 2018-2021 гг. Реализация программы развития направлена на:

- совершенствование РППС, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление здоровья детей; повышение уровня сформированности у детей основ культуры здоровья;
- совершенствование образовательного процесса МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации НОД, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

1.3. Информация о кадрах

В настоящее время штат сотрудников МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» укомплектован на 100%, численность сотрудников составляет 82 человека.

Коэффициент текучести кадров (КТК) за 2018 год составляет 11%, что свидетельствует об относительно стабильном коллективе учреждения.

Таблица 2

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Количество уволившихся	23	16	9	7	9
КТК	28%	19,5%	11%	8,5%	11%

1.3.1. Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, квалификационным категориям

Уровень квалификации педагогических работников

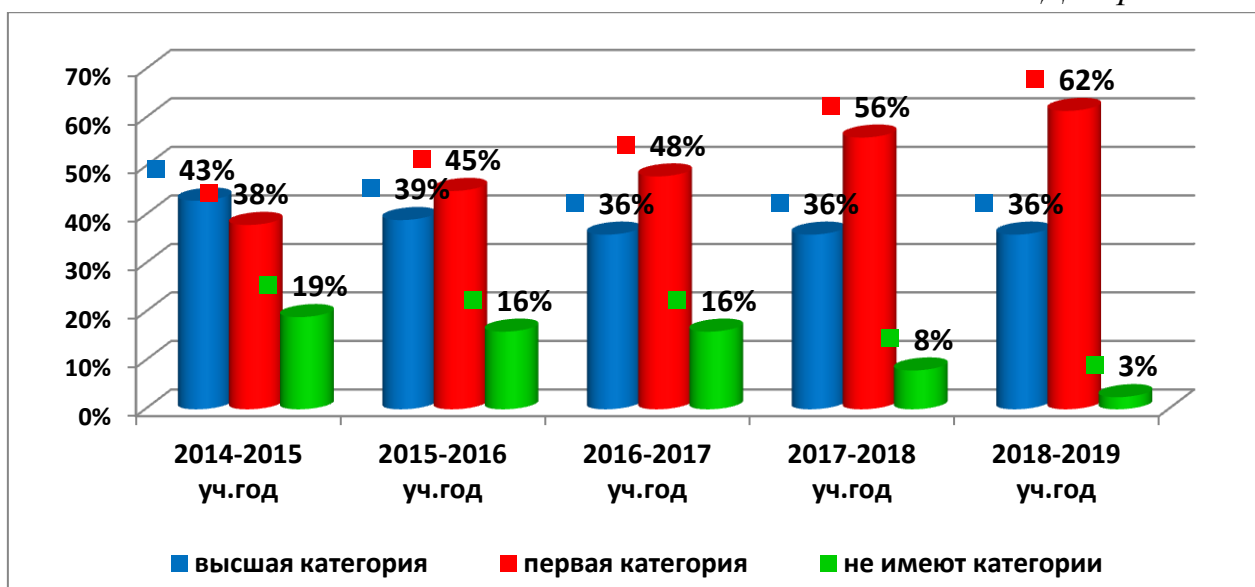
Таблица 3

Учебный год	Квалификационная категория					
	высшая		первая		без категории	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2014-2015	16	43	14	38	7	19
2015-2016	15	39	17	45	6	16
2016-2017	14	36	18	48	6	16
2017-2018	14	36	22	56	3	8
2018-2019	14	36	24	62	1	3

В настоящее время доля педагогических кадров с высшей квалификационной категорией составляет 36% (14 человек), с первой – 62% (24 человека), 3% (1 человек) не имеют квалификационной категории, но стоит в графике прохождения аттестации на вторую половину 2019 года.

Динамика уровня квалификации педагогических кадров за 5 лет

Диаграмма 1



За отчетный период доля педагогов с высшей квалификационной категорией осталась приблизительно на одном уровне, тогда как увеличилась доля педкадров с первой квалификационной категорией за счет уменьшения доли работников без категории за счет успешного прохождения аттестации на присвоение категории.

Уровень стажа педагогических работников

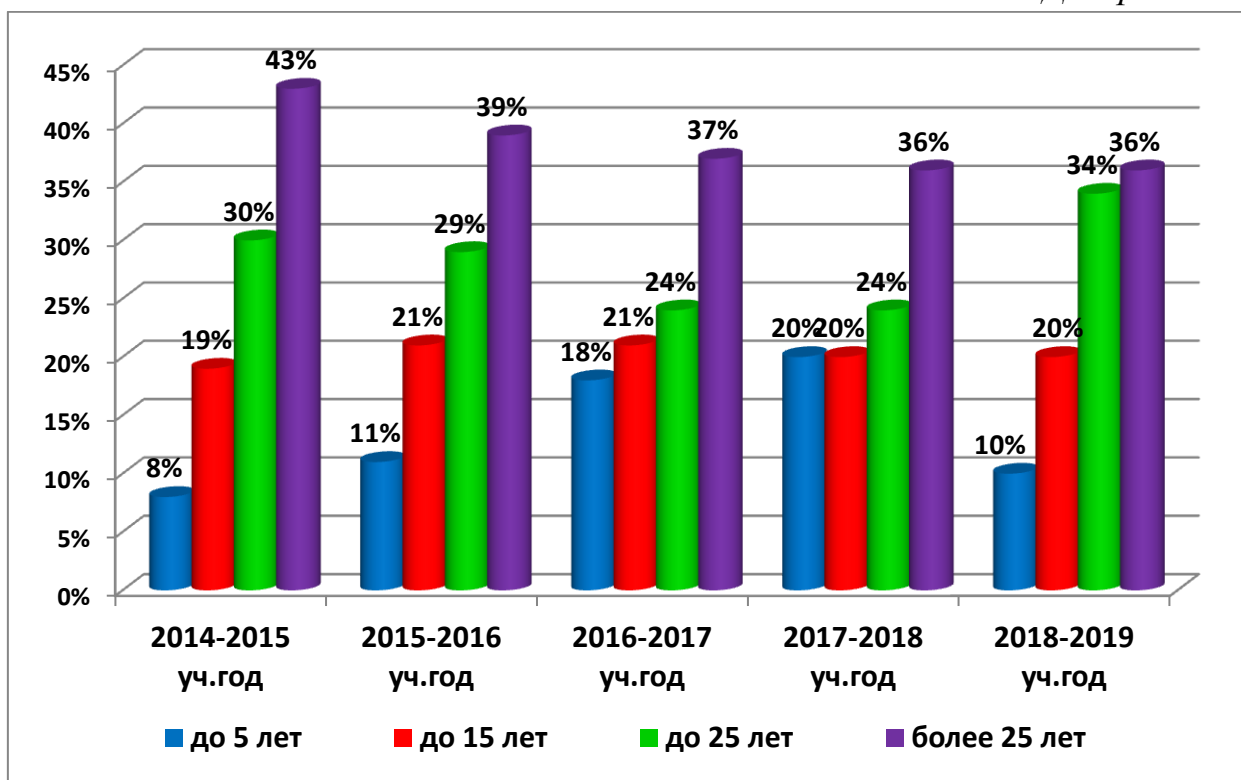
Таблица 4

Учебный год	Педагогический стаж							
	до 5 лет		до 15 лет		до 25 лет		более 25 лет	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2014-2015	3	8	7	19	11	30	16	43
2015-2016	4	11	8	21	11	29	15	39
2016-2017	7	18	8	21	9	24	14	37
2017-2018	8	20	8	20	9	24	14	36
2018-2019	4	10	8	20	13	34	14	36

На начало учебного года преобладает категория педагогических кадров со стажем более 25 лет (36%), но вместе с тем высока доля педагогов со стажем до 25 лет (34%). Распределение доли педагогических работников со стажем до 5 лет – 10% и до 15 лет – 20% соответственно.

Динамика уровня педагогического стажа педагогических кадров (2015-2019 гг.)

Диаграмма 2



Динамика уровня стажа педагогических работников за отчетный период свидетельствует об уменьшении доли сотрудников со стажем до 5 лет за счет ухода молодых педагогов в декретный отпуск. Доля остальных категорий (до 15 и до 25 лет) на протяжении последних пяти лет остаётся фактически на одном уровне.

Уровень образования педагогических работников

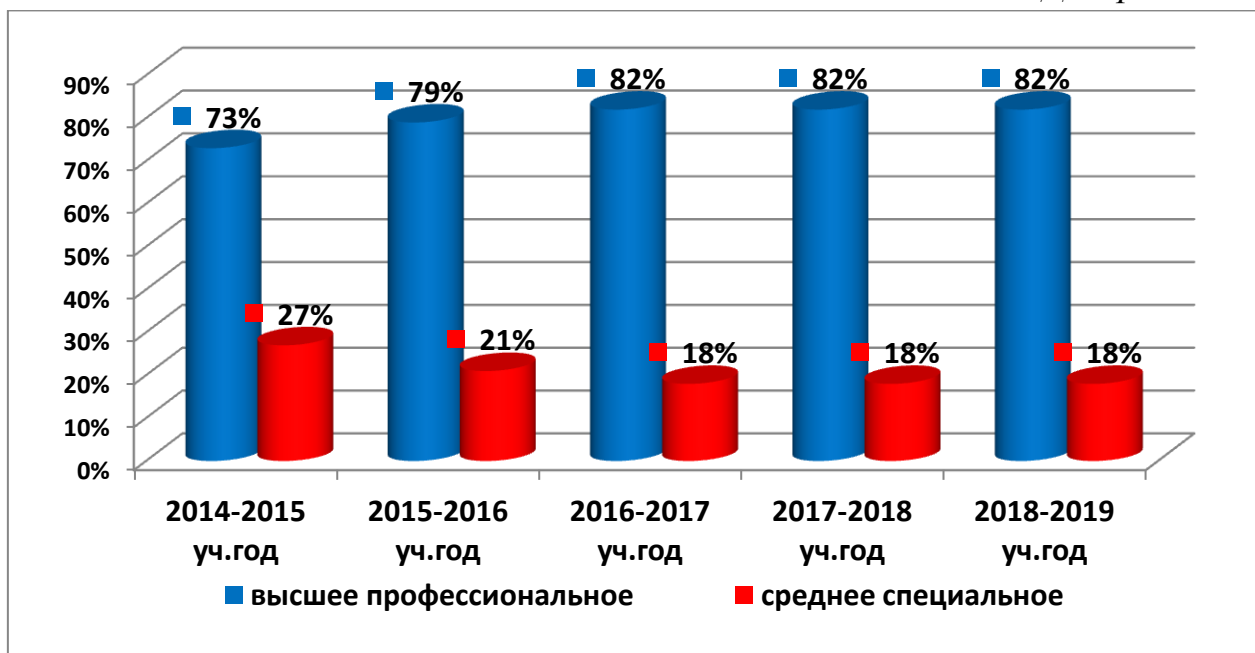
Таблица 5

Учебный год	Образование			
	Высшее профессиональное		Среднее специальное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2014-2015	27	73	10	27
2015-2016	30	79	8	21
2016-2017	31	82	7	18
2017-2018	32	82	7	18
2018-2019	32	82	7	18

Уровень образования педагогических работников характеризуется высокой долей сотрудников с высшим профессиональным образованием – 82%.

Динамика по уровню образования педагогических кадров за 5 лет (2015-2019 гг.)

Диаграмма 3



Динамика уровня образования педагогов за отчетный период показывает стабильное соотношение доли педкадров со средним специальным и высшим профессиональным образованием.

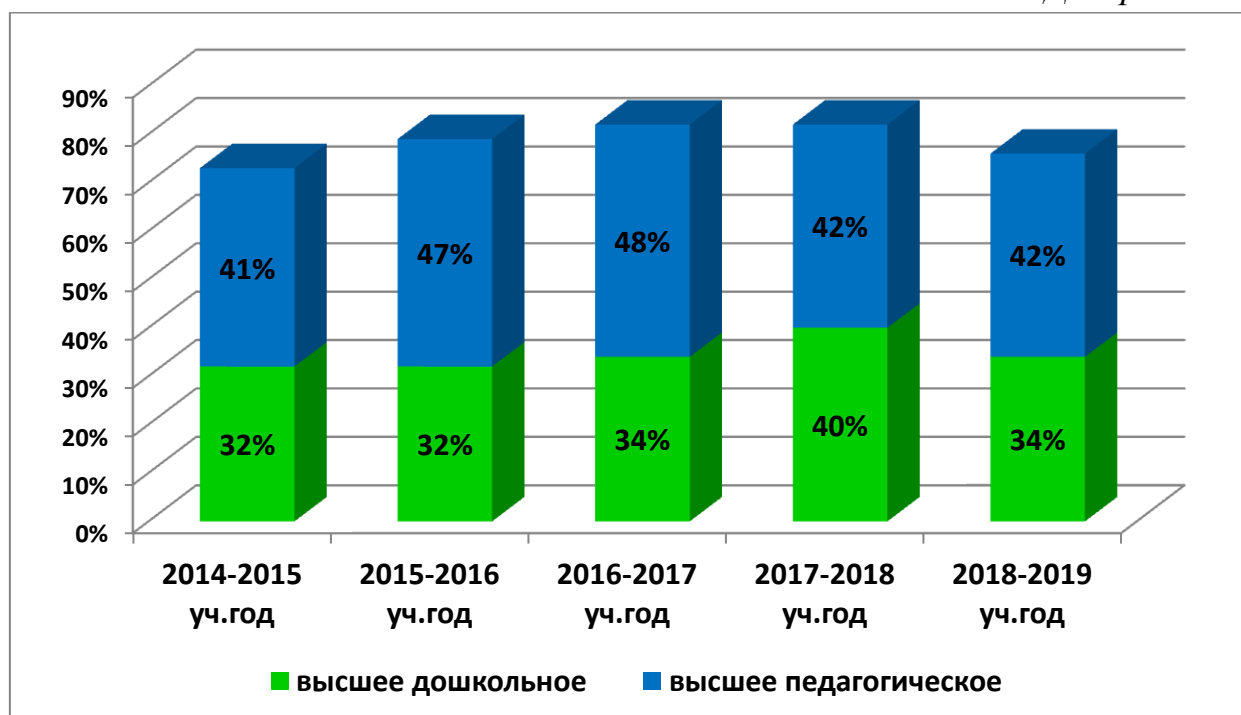
**Соотношение уровня образования педагогических работников
(высшее педагогическое/высшее дошкольное)**

Таблица 6

Учебный год	Высшее профессиональное образование			
	Высшее педагогическое		Высшее дошкольное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2014-2015	15	41	12	32
2015-2016	18	47	12	32
2016-2017	18	48	13	34
2017-2018	17	42	16	40
2018-2019	17	42	13	34

Среди педагогических работников с высшим профессиональным образованием доля педагогов, имеющих высшее дошкольное образование – 34%. Снижение показателя произошло за счет ухода в декретный отпуск молодых специалистов, имеющих высшее дошкольное образование.

Диаграмма 4



Положительная динамика уровня образования педагогов с высшим дошкольным образованием достигнуто путем профессиональной переподготовки в области дошкольного образования.

За отчетный период сотрудники учреждения были награждены Грамотами и Благодарностями различного уровня:

Таблица 7

Награда	Год					
	2014	2015	2016	2017	2018	Итого
	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО	КОЛ- ВО
Благодарность Ленинского района г. Пензы	-	-	9	-	-	9
Благодарность Главы и Администрации г. Пензы	-	-	1	1	2	4
Почетная грамота Управления образования г. Пензы	4	2	14	-	5	25
Почетная грамота Министерства образования Пензенской области	-	-	13	-	-	13
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1	-	1	1	1	4
Другое	-	2	-	-	13	15
Итого	5	4	38	2	21	70

1.3.2. Сведения о повышении квалификации педагогов

Профессиональное развитие педагогических работников характеризуется непрерывностью процесса. В учреждении составлен план-график поэтапного повышения квалификации педагогов МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» по ФГОС ДО. 38 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации педагогов по ФГОС ДО. Курсы повышения квалификации педагоги учреждения проходят на договорной основе за счет бюджетных ассигнований.

Учреждение активно участвует в повышении квалификации педагогических работников не только в форме курсов повышения квалификации, но через такие, как вебинары, семинары, открытые дискуссионные площадки и др.

В течение учебного года педагоги посещали семинары, консультации, мастер - классы, организованные МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г.Пензы и ГАОУ ДПО ИРР ПО активно участвовали в мероприятиях ДОУ, запланированных на год.

В течение 2018-2019 учебного года аттестовано 8 педагогов (100% запланированного):

- 1 человек подтвердил высшую категорию;
- 4 человека подтвердили первую категорию;
- 3 человека впервые получили первую категорию.

Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов (по плану прохождения курсовой переподготовки).

Перспективы:

- активизировать педагогов для участия в городских, региональных и всероссийских мероприятиях и конкурсах;
- направить воспитателей в ГАОУ ДПО ИРР ПО для прохождения курсов повышения квалификации (по плану прохождения курсовой переподготовки);
- продолжать активно участвовать в методических мероприятиях, организованных организованные МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г.Пензы и ГАОУ ДПО ИРР ПО.

1.3.3. Состояние социально-психологического климата в коллективе

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата педагогического коллектива, проведенной в мае 2019 года (Методика диагностики психологического климата в малой производственной группе (авторы – В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест)).

Таблица 8

Параметры	Характер психологического климата коллектива		
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
Количество педагогов и	29 чел. (74%)	9 чел. (23%)	1 чел. (3%)

специалистов (общее 39 чел.)			
Итого:	Средний показатель психологического климата: 45 баллов – высокий уровень благоприятности		

Результаты проведенного исследования показали, что большинство педагогов и специалистов (74%) оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях. В отношении с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем. 23 % (9 чел.) дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата, и только 1 из участников исследования охарактеризовал психологический климат коллектива как незначительно благоприятный.

Таким образом, проведенное исследование показало наличие положительного психологического климата в педагогическом коллективе МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель».

1.4. Качество обучения и воспитания, обеспечение доступности качественного образования

1.4.1. Создание условий, позволяющих осваивать образовательные программы

РППС соответствует реализуемой образовательной программе. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду ООП ДО;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Общие принципы построения развивающей среды в МБДОУ направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.

В детском саду созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда учреждения способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию детей:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;
- организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС ДО, позволяет детям свободно перемещаться;
- РППС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника;
- РППС оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.

Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.

1.4.2. Создание условий для инклюзивного дошкольного образования

В 2018-2019 учебном году в учреждении открыли вторую логопедическую группу. Таким образом, в ДООУ на настоящий момент функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ: старшая логопедическая группа, подготовительная логопедическая группа. Образовательная деятельность для детей с ОВЗ проводится по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

В ДООУ функционирует ПМП консилиум. Заседания консилиума проводятся 3 раза в год. На каждого ребенка, у которого возникают

трудности в освоении ООП ДО, разработан маршрут индивидуального развития.

1.4.3. Организация индивидуальной работы с воспитанниками

В ДОУ воспитателями и специалистами проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий. Результат педагогической диагностики используется для индивидуализации образования в ДОУ (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности.

1.4.4. Отсутствие фактов травматизма детей во время нахождения в ДОУ

Факты травматизма детей во время нахождения в ДОУ за отчетный период отсутствуют.

В ДОУ была организована система мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма:

- сотрудничество с семьями (Педагогический совет "Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста", консультации: «Это должен знать каждый», разработка памяток на предмет ОБЖ и др.);
- использование разнообразных форм работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности (досуги, занятия, театрализованная деятельность и т.д.);
- взаимодействие с педагогическим составом (организация и проведение профилактической работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, предупреждение производственных травм, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев с воспитанниками).

1.4.5. Соблюдение принципов рационального и сбалансированного питания детей

Питание организовано в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель», с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Меню разработано совместно шеф-поваром, экономистом и медицинским работником детского сада.

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. Технологические карты разработаны с использованием сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений (г. Пермь). Данный сборник рекомендован для питания детей дошкольного возраста Уральским региональным центром питания.

Техническая база пищеблока ДООУ - устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. На складе все продукты хранятся на стеллажах и подтоварниках, согласно требованиям ГОСТ.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают предъявляемым требованиям.

При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение (жарка не допускается). Меню ежедневно размещается для ознакомления родителей на групповых стендах.

В целях профилактики гиповитаминозов у детей круглогодично проводится искусственная витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Для профилактики йод-дефицитных состояний у детей при приготовлении пищи используется только йодированная поваренная соль, соответствующая требованиям государственных стандартов.

Административный контроль организации и качества питания осуществляется заведующим, заместителем заведующего, медицинской сестрой, в рамках полномочий, согласно утвержденному плану контроля, или в соответствии с приказом заведующего ДООУ.

Также для осуществления контроля организации питания ежегодно создается общественная комиссия в состав которой входят родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель».

В сети Интернет представлена информация об организации питания в детском саду; сертификаты качества поставляемых продуктов питания; информация об объеме и требования к качеству поставляемого товара; цены

поставщиков продуктов питания в учреждении на соответствующий квартал текущего года.

Отсутствие предписаний надзорных органов и отсутствие жалоб со стороны родителей на организацию питания в ДОО.

Анализ питания свидетельствует отклонения от нормы по некоторым группам пищевых продуктов, т.к. разность себестоимости детодня на одного ребенка с учетом норм питания детей не достаточна для полноценного рационального питания.

1.4.6. Создание условий для качественного медицинского обслуживания

Для качественного медицинского обслуживания в ДОО функционирует медицинский блок, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-58-01-001782 от 02.06.2016 г. Специально оборудованный медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, туалет. Ежегодно ДОО заключает медицинский договор с Городской детской поликлиникой. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют 2 медсестры, врач – педиатр.

1.4.7. Состояние здоровья дошкольников

Работа медицинского персонала учреждения осуществляется в соответствии с годовым планом лечебно-профилактических мероприятий. Проводится углубленный осмотр детей врачами-специалистами. Оздоровительные мероприятия образовательной деятельности осуществляются в соответствии с годовым планом деятельности ДОО, который включает в себя следующие направления:

1. *Закаливание воздухом* (сон без маечек, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, прием детей на воздухе в теплый период года), водой (обширное умывание, полоскание рта после еды), босохождение, солнечные ванны.

2. *Профилактические* - витаминотерапия, оздоровление фитонцидами, смазывание носа оксолиновой мазью, профилактика снижения остроты зрения (контроль за освещением, профилактика зрительного утомления).

3. *Лечебные* – иммунопрофилактика.

4. *Коррекционные* – занятия и упражнения по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, своевременная корректировка мебели на основе данных антропометрии.

1.4.7.1. Посещаемость и заболеваемость детей в ДОУ

Таблица 9

№	Показатели	2014 – 2015 учебный год			2015 – 2016 учебный год			2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год		
		ранний	дошк.	всего	ранний	дошк.	всего	ранний	дошк.	всего	ранний	дошк.	всего	ранний	дошк.	всего
1	Средне - списочный состав	67	281	348	40	326	366	67	278	345	34	331	365	69	337	406
2	Число пропусков детей по болезни	890	3060	3950	955	3412	4367	1113	4348	5461	771	5120	5891	953	4191	5144
3	Число пропусков на одного ребенка	22,2	11,4	16,8	18	12,6	15,3	19,6	16,2	17,9	18,2	28,5	23,3	17,0	25,9	21,4
4	Средняя продолжительность одного заболевания	9,6	7,2	8,4	7,9	8,6	8,25	10,4	8,6	9,5	12,6	10,5	11,5	11,6	10,0	10,8
5	Количество случаев заболевания	170	294	464	202	211	413	270	249	519	280	368	648	187	369	556
6	Количество случаев заболевания на одного ребенка	2	2	2	2,4	2	2,2	3,5	2,6	3,05	4,5	2,6	3,5	2,3	1,2	1,75
7	Количество часто и длительно болеющих детей	5	11	16	8	10	18	9	13	22	6	11	17	7	8	15

Анализ полученных данных показал, что нет резкого роста количества случаев заболеваемости среди детей ДОУ. Это результат слаженной работы специалистов всех звеньев ДОУ. В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на оздоровление детей: организовывались закаливающие, профилактические, лечебные и коррекционные мероприятия, осуществлялось взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей в ДОУ. Увеличение числа пропусков на одного ребенка, а, следовательно, снижение посещаемости детей связано также с вступлением новых санитарных правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), в частности пункта 11.3, который увеличивает количество дней отсутствия ребенка в ДОУ, после которого детей принимают в дошкольную образовательную организацию без справки от педиатра (с 3-х до 5 за исключением выходных и праздничных дней). Родители пользуются этим правом, что приводит к снижению посещаемости.

Полученные данные свидетельствуют, что доля детей со 2 группой здоровья в ДОУ осталась приблизительно на одном уровне. Уменьшилась доля детей с 3 группой здоровья, за счет увеличения доли детей с 1 группой здоровья. В ДОУ есть 1 ребенок с 4 группой здоровья.

1.4.7.2. Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье

Таблица 10

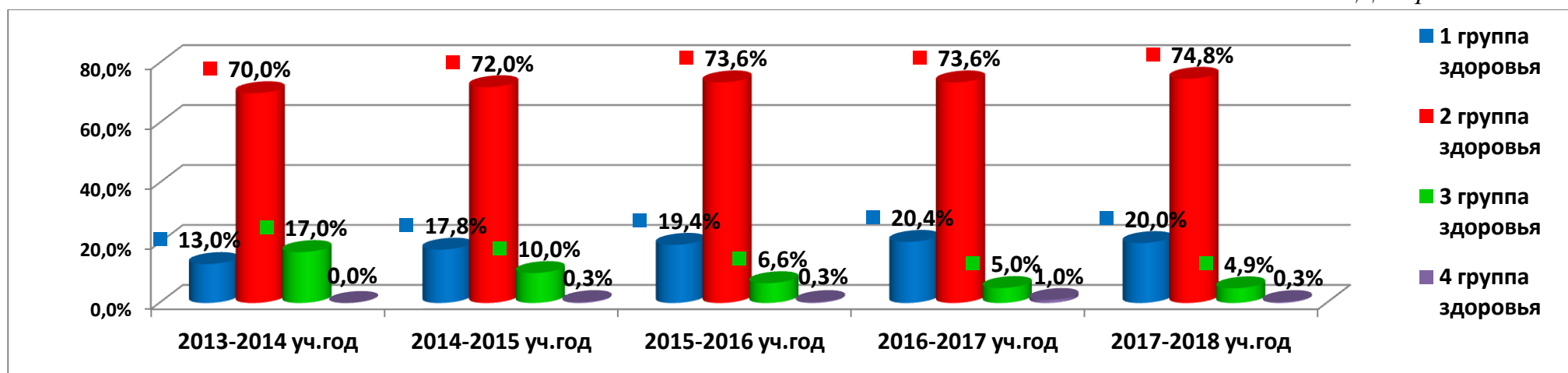
№ п/п	Классификация болезней	Количество детей				
		2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
1	Болезни органов дыхания	6	6	5	12	3
2	Болезни органов пищеварения	4	11	5	5	1
3	Болезни мочеполовой системы	9	14	8	10	13

1.4.7.3. Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого возрастного периода

Таблица 11

№	Возраст	1 группа					2 группа					3 группа					4 группа				
		14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
1	До 3 лет	7	15	15	17	20	26	32	49	50	56	6	6	4	3	0	0	0	0	0	0
2	3-7 лет	38	44	52	58	61	219	207	205	219	248	52	27	19	15	20	0	1	1	3	1
3	Итого:	45	59	67	75	81	245	239	254	269	304	58	33	23	18	20	0	1	1	3	1
4	%	13	17,8	19,4	20,4	20	70	72	73,6	73,6	74,8	17	10	6,6	5	4,9	0	0,3	0,3	1	0,3

Диаграмма 5



1.4.7.4. Результаты адаптации вновь прибывших детей

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по отслеживанию адаптации детей к условиям детского сада как показателя здоровья ребёнка. Цель работы в решении вопроса об адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду заключалась в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Осуществлялось это через систему медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей, консультирование педагогов детского сада.

Для обеспечения безболезненной адаптации детей были проведены мероприятия:

- консультации для родителей, анкетирование и родительские собрания в адаптационных группах: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению», «В детский сад без слёз», «Как легче пережить расставание с родителями в период адаптации», «Режим ребёнка в период адаптации»;
- оформлены информационные стенды с рекомендациями «Как помочь ребёнку легче адаптироваться к условиям детского сада», «Я уже детсадовец»;
- индивидуальные беседы с родителями;
- проведение общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий и адаптационной терапии;
- игры с детьми, направленные на стимуляцию общения;
- консультации для воспитателей, администрации по созданию наиболее благоприятных условий для адаптации детей в группе.

Таблица 12

Всех поступивших детей – 75 человек (100%)	
Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению – 47 человек (67%)	Легкая адаптация – 41 человек (55%) (от 8 до 16 дней)
Условно готовы – 28 человек (33%)	Адаптация средней тяжести – 27 человек (36%)
Не готовы – 0 человек (0%)	Адаптация тяжелая – 7 человек (9%) (свыше 30 дней)

Вывод: в 2018-2019 учебном году в детский сад прибыло 75 детей. В среднем у 55% детей адаптация проходила физиологически, дети быстро привыкали к режиму ДОУ. У 36% детей адаптация проходила средней тяжести. Отметим, что у 7 (9%) детей адаптация проходила в тяжелой форме.

Перспектива: продолжать проводить прогноз адаптации, разработать план адаптационных мероприятий для создания максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих вновь поступившим детям успешно адаптироваться к новой среде.

1.4.7.5. Анализ заболеваемости сотрудников

Таблица 13

Учебный год	Количество сотрудников	Количество больничных листов
2016-2017	39	43
2017-2018	39	52
2018-2019	41	65

Вывод: по сравнению с 2017-2018 учебным годом заболеваемость сотрудников увеличилась, но, как и в прошлом году, большинство больничных листов - по уходу за больным ребенком.

Перспектива: необходимо провести беседу с сотрудниками о профилактике детских заболеваний, рекомендовать проходить иммунопрофилактику.

1.4.8. Эффективное использование спортивной базы ДОУ

В ДОУ имеется два музыкально-спортивных зала (1, 2 корпус), 2 спортивные площадки (1, 2 корпус). В группах оформлены физкультурные уголки с учетом возрастных особенностей детей, требований реализуемой программы. Обеспеченность физкультурным оборудованием в целом по ДОУ составляет 82%.

В учреждении создана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, включающая разные виды двигательной активности детей.

Система двигательной деятельности включает в себя не только организованную двигательную активность (утреннюю гимнастику, непрерывно образовательную деятельность по физической культуре,

подвижные игры, спортивные досуги и праздники), но и самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня (утром, после завтрака, между занятиями, на прогулке, после сна, на второй прогулке).

Большое значение мы отводим самостоятельной двигательной активности детей, которая дает широкий простор для проявления их индивидуальных возможностей и является источником саморазвития ребенка.

Важным условием успешного физического воспитания дошкольников является диагностическая работа с детьми, проводимая медико-педагогическим персоналом детского сада. Осуществляемый мониторинг отражает наиболее полную характеристику, в том числе и показатели здоровья воспитанников.

Диагностика физического развития включает в себя: проведение антропометрии 2 раза в год (рост, вес, окружность грудной клетки); определяется гармоничность телосложения по данным антропометрии (нормосомия, гиперсомия, гипосомия); выявляются нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, плоскостопие, форма грудной клетки, форма ног); определяется группа здоровья по наличию у ребенка тех или иных заболеваний; отслеживается инфекционная устойчивость организма детей.

Диагностика физической подготовленности включает в себя определение системы развития физических качеств с помощью тестов-упражнений. Результаты анализируются, определяются уровни развития или темпы прироста. Все результаты анализируются и вносятся в индивидуальные паспорта здоровья детей.

1.4.9. Сотрудничество ДОУ с другими организациями

Детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города и области. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Таблица 14

№ п/п	Наименование организации	Цель взаимодействия
1.	Детская поликлиника № 3	Формы взаимодействия: 1. Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ.

		2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники. 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.
2.	ГАОУ ДПО ИРР ПО	1. Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, консультаций. 2. Участие в открытых мероприятиях, консультациях с участием детей ДОУ.
3.	МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г.Пензы	Формы взаимодействия: Посещение семинаров – практикумов. Посещение консультаций. Участие коллектива в августовских совещаниях, конкурсах города. Печать методического материала из опыта работы в изданиях МКУ «ЦКОиМОУО» г.Пензы.
4.	Пензенская областная библиотека для детей и юношества, Библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина	Формы взаимодействия: Обслуживание читателей на абонементе: дошкольников, педагогов, родителей. Рекомендательные беседы при выборе книг. Беседы о прочитанных книгах. Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, культуре чтения книг и журнальной периодике. Библиотечно-библиографические и информационные знания – дошкольникам (беседы с детьми в детском саду). Книжные выставки в библиотеке. Мероприятия к знаменательным и памятным датам.
5.	Детские театры города Пензы	Формы взаимодействия: Просмотр детьми спектаклей в ДОУ. Знакомство с актерами, их работой.
6.	Детская музыкальная школа № 5	Формы взаимодействия: Экскурсии в музыкальную школу. Выступления учащихся музыкальной школы для

		детей ДОУ. Презентация музыкальных инструментов.
7.	Учебно-методический центр «Школа 2100»	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации–базовой площадки по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО по ООП ДО «Детский сад 2100».

1.5. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение

1.5.1. Методическая активность педагогов

Методическая активность:

- Участие в Школе начинающего педагога: Мониторинг профессиональных затруднений и педагогических запросов начинающих педагогов (участник – Корякина О.В.) – 14 сентября 2018 г.
- Участие в Школе повышения педагогического мастерства для инструкторов по физической культуре: «Педагогические условия физического развития дошкольников средствами подвижных игр» (участник - Нуждова Е.Н.) – 12 сентября 2018 г.
- Заседание методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов Ленинского района г. Пензы на базе детского сада – 10.10.2018 г.
- Участие в областном семинаре «Формирование профессиональных компетенций учителей-логопедов, учителей-дефектологов» (участник – Васина Е.В. с презентацией авторского дидактического пособия «Листалочка») - 19.10.2018 г.
- Участие в областной выставке оборудования для работы с детьми раннего возраста (участник – Ухмакова Г.Г. с презентацией ширмы «Познавайка») - 19.10.2018 г.
- Благодарственное письмо за помощь в проведении широкомасштабной социальной кампании по пропаганде безопасности дорожного движения «Культура на дорогах» АНО «Центра по пропаганде безопасности движения на транспорте «Движение без опасности» (22.10.2018 г. – подготовительные группы).

- Участие в инновационном проекте «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» - с ноября 2018 г. (договор о сотрудничестве на 4 года).
- Участие в областной выставке оборудования и наглядного материала для дошкольников «Воспитание любви к родному краю» (26.11.2018 г. – Попова Л.А. презентация дидактических кукол в национальных костюмах).
- Участие в методической планерке заместителей заведующих ДОУ г. Пензы с выступлением по вопросу подготовки материалов к городскому конкурсу «Лучшая организация физкультурно-оздоровительной работы» (Айсина О.А. - 28.11.2018 г.).
- Участие в тематической консультации для заместителей заведующих ДОУ г. Пензы. Выступление по теме: «Подготовка детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) к проведению секции «Юные исследователи» в рамках XXIII научно-практической конференции школьников города» (Кочкина М.В. - 04.12.2018 г., Благодарность МКУ «ЦКО И МОУО» г. Пензы № 8 от 09.01.2019 г.).
- Участие в Педагогическом салоне «Книга в жизни ребенка-дошкольника» (05.12.2018 г. – Сазонова В.А. с темой «Реализация проекта «Путешествие в страну книг»).
- Участие в Школе повышения педагогического мастерства для инструкторов по физической культуре: Педагогические условия физического развития дошкольников средствами подвижных игр с презентацией МФУ «Конструктор для инструктора и ребят дошколят» (Нуждова Е.Н.) – 22 января 2019 г.
- Участие в областной выставке дидактических игр по краеведению «Народная культура Пензенского края» (23.01.2019 г. – Ухмакова Г.Г. презентация дидактических кукол в национальных костюмах).
- Участие в работе инновационной площадки «Инновации в дошкольном и начальном образовании» (Ярмарка педагогических идей): Гречишкина Е.К. - 1 место, Ухмакова Г.Г. – 2 место (15.03.2019 г.).
- Участие в стендовой сессии НПК педагогов (см. выше) – Гречишкина Е.К.
- Участие в организации и проведении городского конкурса «Воспитатель года» (29.03.2019 г.). Айсина О.А. подготовила презентации к конкурсу. Благодарность Управления образования г. Пензы Айсиной О.А. от 27.03.2019 № 724/01-01-28.

- Участие в Педагогическом салоне «Музыкальное развитие дошкольников» (03.04.2019 г.):
 - ✓ Чебочина Н.Ю. с темой «Использование музыки при организации режимных моментов образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО»;
 - ✓ Васильева Г.В. с темой «Мюзикл как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».
- Участие в региональной научно-практической конференции «Компетентность специалистов в условиях инклюзивного и специального образования» (26.04.2019 г. - Васина Елена Валерьевна с темой «Развитие фонематического восприятия и формирование звукового анализа и синтеза в авторском пособии «Листалочка»).
- Участие в областном постоянно действующем семинаре «Изучение методики элементарной математики в детском саду» в рамках проекта «Элементарная математика в детском саду» (Ухмакова Г.Г. ежемесячно).
- Сертификат Школы повышения педагогического мастерства начинающих воспитателей по проблеме «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» (участник – Корякина О.В.) – 24 мая 2019 г.
- Участие в областной выставке нестандартного оборудования по физической культуре для детей дошкольного возраста – 20.07.2019 г. (Нуждова Е.Н. «Лошарик дарит праздник»).

Публикации в печатных изданиях:

- Тематическая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «Все работы хороши» (в 2 частях). Часть 2/ Сост. Поршнева И.О. – Пенза, 2016. – 126 с. Авторский коллектив ДОУ разработал тему № 7 «Машины, которые содержат улицы города в чистоте» (стр. 6-38).
- Чудо техники – колесо. Практическое пособие для педагогов ДОУ по организации технического творчества детей старшего дошкольного возраста и формированию у них профессиональной ориентации. В 2 частях. Часть 1/ Сост. Поршнева И.О. – Пенза, 2017. – 150. Авторский коллектив ДОУ разработал тему № 6 «Электростанции» (стр. 126-148).
- Практическое пособие «Стройся дружнее, смелей шагай, занятие физкультурой начинай!» по использованию игровых приемов и форм в организации вводной части физкультурного занятия в разных возрастных группах ДОУ, 2017 г. (Благодарность МКУ «ЦКО И МОУО» г. Пензы №

513 от 01.12.2017 г. инструктору по ФК МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» Нуждовой Е.Н.).

- Практическое пособие «Сделать нас сильнее на много упражнения помогут». Сюжетные комплексы общеразвивающих упражнений для разных возрастных групп ДОУ/Авт.-сост.: Поршнева И.О., Селезнёва В.В., Егорова О.Е., Нуждова Е.Н. и др. – Пенза, 2018 – 40 с.

1.5.2. Использование современных форм методической работы с кадрами

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня мы стараемся использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями: Педагогические советы в форме деловой игры или круглого стола, семинары-практикумы, открытые просмотры педагогической деятельности, смотры – конкурсы, Литературная гостиная (проводится специалистами ДОУ) и др.

1.6. Развитие технологического, профориентационного образования

В ДОУ проводится работа по ранней профориентации воспитанников через ознакомление с трудом взрослых.

Заместитель заведующего входит в состав городской творческой группы «Технологическое образование в ДОУ: робототехника и Лего-конструирование».

Мероприятия, направленные на развитие технологического образования:

- Участие в педагогическом салоне "Образовательная робототехника в ДОО" (19.02.2019 г. – Семушкина М.Н. с защитой проекта по Лего-конструированию «Машина, которая содержит улицы города в чистоте»).
- Участие в областной фотовыставке детских работ "Образовательная робототехника в ДОО" (19.02.2019 г. – Семушкина М.Н. – фото

«Робопомощник на ферме», «Машина, которая содержит улицы города в чистоте», «Передвижная электростанция»).

- Участники выставки технических проектов в рамках семинара Ассоциации городов Поволжья «Инженерно–техническое образование. Проектная деятельность школьников: муниципальные практики». (Дубинин Артём, Стапанов Саша с проектом «Кузнечный Лего-станок», руководители проекта Морозова И.В., Сёмушкина М.Н.). 23.04.2019 г., Лицей № 2 (3 корпус), СМИ, награждены Сертификатом участника выставки.
- Диплом участника городского фестиваля по робототехнике и Лего — конструированию «Сохраняя традиции. Народная ярмарка мастеровых» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Пензы – 25.04.2019 г. (Сёмушкина М.Н., Морозова И.В. с проектом «Кузнечный Лего-станок») Благодарность Айсиной О.А. за участие в организации и проведении фестиваля.

1.7. Создание условий для организации дополнительного образования

В ДОУ реализуется программа развития, в соответствии с которой воспитанникам предоставляется бесплатное дополнительное образование в форме кружковой деятельности. Бесплатные кружки являются мерой социальной поддержки малоимущих граждан при организации дополнительных образовательных услуг.

Таблица 15

№ п/п	Наименование бесплатного кружка	Возрастная категория
1.	«Лего-конструирование»	для детей 6-7 лет
2.	«Здоровей-ка!»	для детей 3-5 лет
3.	«Юный краевед»	для детей 5-7 лет
4.	«Детский театр»	для детей 5-7 лет
5.	«Мастерилка»	для детей 5-7 лет
6.	«Футбол в детском саду»	для детей 5-7 лет

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе дошкольного образовательного учреждения организованны дополнительные платные образовательные услуги. Занятия в кружках дополнительного образования осуществляются на договорной основе.

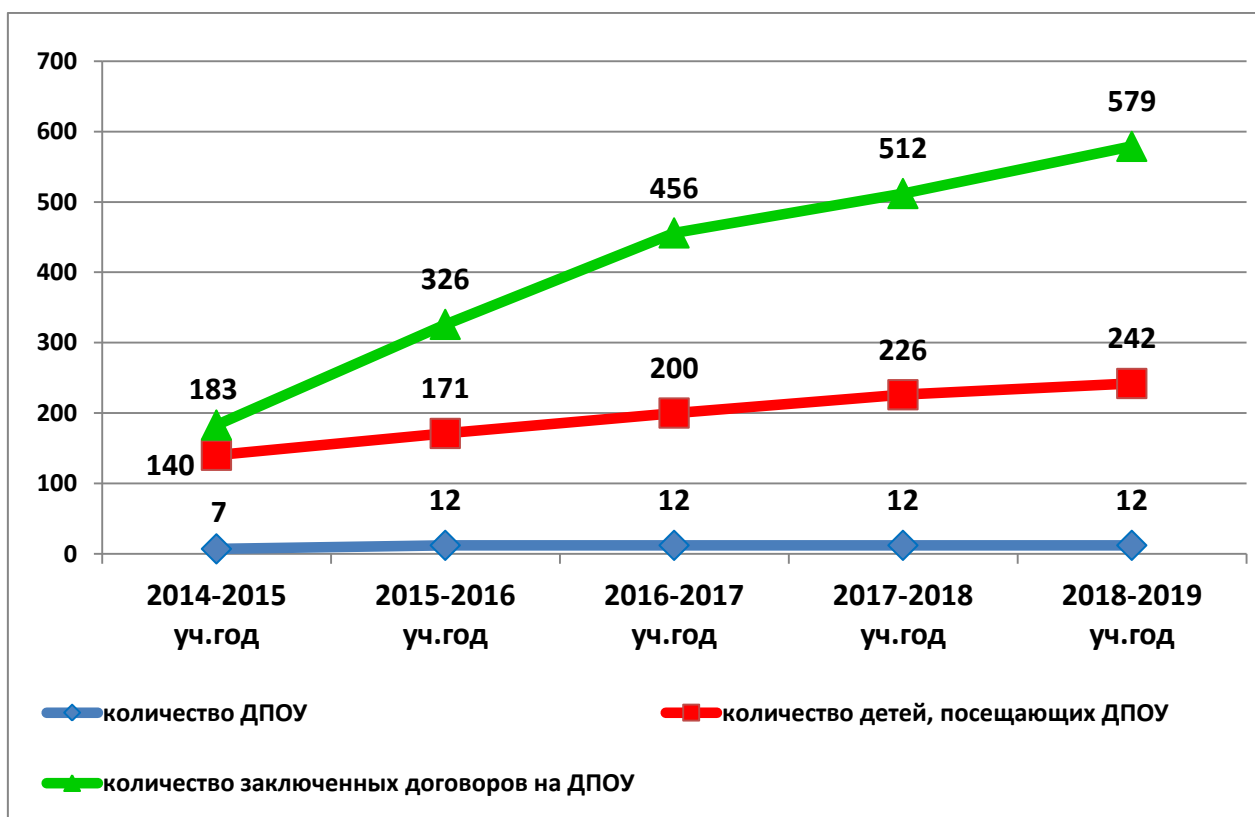
Статистика по дополнительным платным образовательным услугам

Таблица 16

Учебный год	Количество ДПОУ	Количество детей, посещающих ДПОУ		Количество заключенных договоров на ДПОУ
	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
2014-2015	7	140	41	183
2015-2016	12	171	47	326
2016-2017	12	200	52	456
2017-2018	12	226	56	512
2018-2019	12	242	61	579

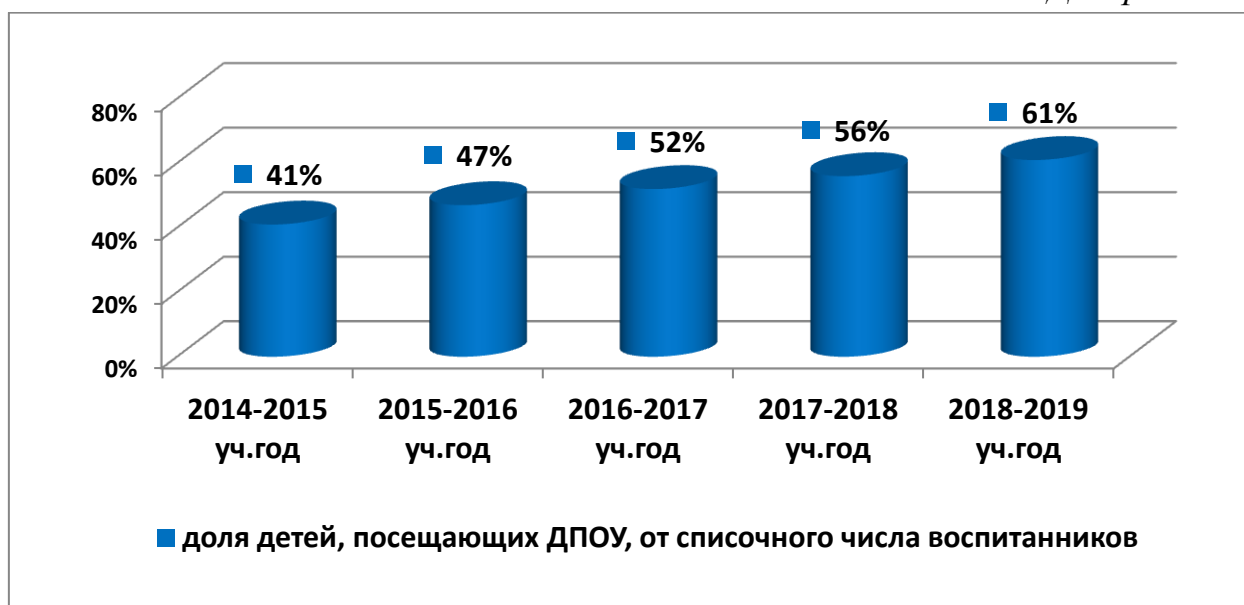
В 2018-2019 учебном году в ДПОУ было организовано 12 видов платных услуг. Охват детей составил – 242 человека.

Диаграмма 6



За отчетный период увеличилось как количество дополнительных платных образовательных услуг, так и количество детей, посещающих кружки на договорной основе. Отметим также увеличение количества заявлений, подаваемых для заключения договоров на оказание ДПОУ в учреждении.

Диаграмма 7



Анализируя долю детей, посещающих дополнительные платные образовательные услуги от общего числа детей, посещающих учреждение, отметим положительную динамику в сторону её увеличения.

Таблица 15

№ п/п	Наименование кружка	Количество детей				
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
1.	Веселая аэробика	10	19	26	23	37
2.	Волшебная кисточка	-	9	9	6	8
3.	Юные звезды	61	83	93	130	129
4.	Сказка в ладошках	46	70	88	89	94
5.	Эрудит	-	6	6	5	42
6.	Речецветик	10	13	19	25	29
7.	Очумелые ручки	13	14	12	9	8
8.	Праздник детства	-	11	16	17	22
9.	Топотушки	35	46	119	110	122
10.	Клякса	8	16	26	45	45
11.	Веснушки	-	10	14	38	33
12.	Непоседы	-	29	28	15	10
	Итого:	183	326	456	512	579

Среди всех ДПОУ выделяется три кружка, востребованных и пользующихся популярностью среди детей и родителей (законных

представителей) – «Топотушки» (хореография), «Юные звезды» (вокал), «Сказка в ладошках» (тестопластика).

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

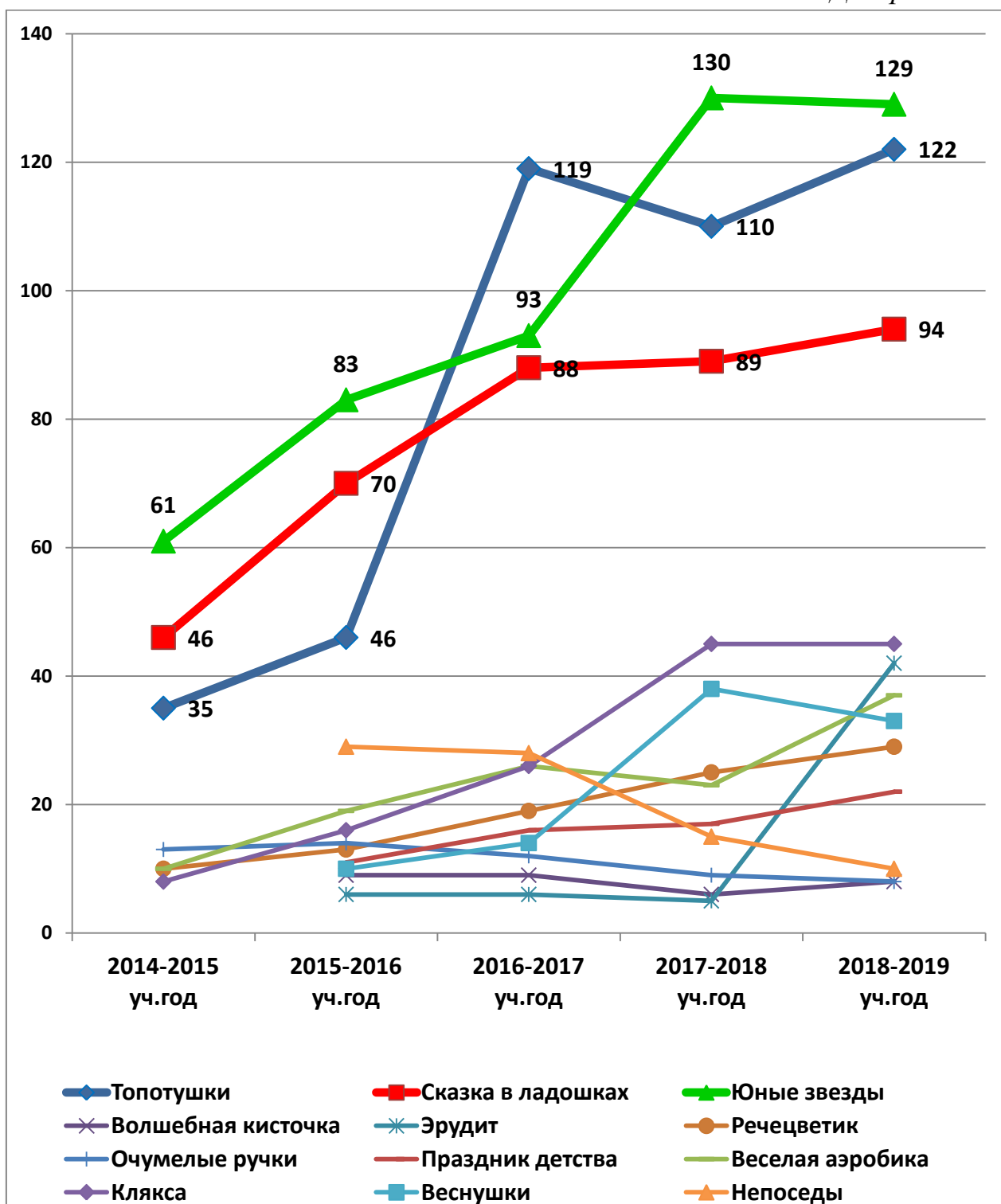
- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДООУ.

Занимаясь на протяжении 5 лет работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость, и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

Диаграмма 8



1.8. Участие педагогов в городских, областных, всероссийских конкурсах (за последние три года)

2016-2017 учебный год:

- Сертификат участника II Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (региональный этап) – сентябрь 2016 г.

- Сертификат участника фестиваля «Я начинаю с ГТО!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Пензенской области – октябрь 2016 г.
- Диплом победителя в номинации «Современные технологии в физкультурно-оздоровительной работе» городского конкурса на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы среди муниципальных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования – ноябрь 2016 г.
- Диплом победителя в номинации «За пропаганду правильного питания в семье» городского конкурса на лучшую организацию детского питания «Здоровое питание – здоровые Мы» среди муниципальных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования – ноябрь 2016 г.
- Участие в фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди сотрудников учреждений бюджетной сферы (результат – бронзовый значок инструктора по ФК – Нуждовой Елены Николаевны) – март 2017 г.
- Диплом призера фестиваля проектов по благоустройству территории общеобразовательных организаций г. Пензы в номинации «Разработка комплексного благоустройства территории ОО» – апрель 2017 г.
- Благодарственное письмо Управления образования г. Пензы и Диплом семье-участнику за победу в номинации «Спортивная семья» городского конкурса «В кругу семьи» среди семей воспитанников муниципальных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования – май 2017 г.
- Диплом участника спортивных состязаний среди детей 6-7 лет посещающих муниципальные образовательные учреждения города Пензы «Займись спортом! Навстречу комплекса ГТО» – май 2017 г.
- Диплом участника городского фестиваля по робототехнике и Лего — конструированию «Чудо техники - колесо» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Пензы – май 2017 г.

2017-2018 учебный год:

- Диплом победителя конкурса педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Пензы на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности,

получившие общественное признание в 2017 г. в номинации «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения» (Приказ Управления образования г. Пензы № 1029-оп от 25.09.2017 г.).

- Сертификат участника фестиваля «Я начинаю с ГТО!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Пензенской области – 22 октября 2017 г.
- Диплом лауреата городского конкурса на лучшую организацию детского питания среди муниципальных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования – декабрь 2017 г.
- Диплом I степени городского конкурса на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы среди муниципальных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования – декабрь 2017 г.
- Диплом победителя в номинации «За эстетическое оформление декораций и костюмов» в областном конкурсе на лучший сценарий развлечения «Сказка за сказкой» – 30 января 2018 г.
- Участие в муниципальном туре областного конкурса на лучший сценарий спортивного праздника «Будь здоров» – 21 февраля 2018 г.
- Диплом победителя в городских соревнованиях среди семей «Мы вместе» в рамках областного фестиваля – 3 марта 2018 г.
- Диплом победителя в номинации «Мастер-класс» XXI НПК педагогических работников образовательных учреждений города Пензы – 30 марта 2018 г.
- Диплом призёра XXI НПК педагогических работников образовательных учреждений города Пензы в номинации «Физическая культура» – апрель 2018 г.
- Диплом участника городского фестиваля по робототехнике и Лего — конструированию «Робопомощники в семье» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Пензы – 24 апреля 2018 г.
- Выступление на областной научно-практической конференции «Робототехника в ДОО» – 26 апреля 2018 г.

- Сертификат участника отборочного тура спортивных состязаний «Займись спортом! Навстречу комплексу ГТО» – 18 апреля 2018 г.
- Диплом победителя в номинации «Спортивная семья» городского конкурса «В кругу семьи» среди семей воспитанников муниципальных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования – май 2018 г.
- Благодарность НМЦ г. Пензы за участие в организации и проведении конкурса «В кругу семьи» – май 2018 г.
- Выступление на областном слете инструкторов по физической культуре ДОО Презентация опыта работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов первой ступени ВФСК «ГТО» – 24 мая 2018 г.
- Участие в областной выставке нестандартного оборудования по физическому развитию дошкольников: «Конструктор для инструктора и ребят-дошколят» – 18 мая 2018 г.
- Участие в конкурсе педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Пензы на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание в 2017 г. в номинации «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения» – август 2018 г.

2018-2019 учебный год:

- Конкурс педагогических работников муниципальных учреждений общего и дополнительного образования города Пензы на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание (номинация «Лучший воспитатель ДООУ» (Семушкина М.Н.) – август 2018 г.
- Благодарность участнику регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - номинация «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» (Корякина О.В.) – 12 сентября 2018 г.
- Сертификат участника областного конкурса «Методические идеи учителя-логопеда, учителя-дефектолога» (Золкина А.А.) – 03.10.2018 г.
- Лауреат конкурса на лучшую организацию детского питания среди Муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную образовательную программу дошкольного

образования – декабрь 2018 г. (Приказ МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы» № 54 от 25.12.2018 г.)

- Лауреат в номинации «Использование нестандартного оборудования в ФОР ДОУ» конкурса на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы среди Муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – декабрь 2018 г. (Приказ МКУ «ЦКО и МОУО г. Пензы» № 55 от 25.12.2018 г.)
- Участие в конкурсе «Детский сад года - 2018» среди Муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Пензы, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования – декабрь 2018 г.
- Победители XXIII научно-практической конференции школьников города Пензы (секция «Юные исследователи-I» детей старшего дошкольного возраста) с защитой проекта «Посткроссинг между детскими садами Пензенской области». Выступила Сидоренко Полина, воспитанница подготовительной группы № 1, руководитель работы: Гречишкина Е.К. – 27 февраля 2019 г. (Приказ Управления образования г. Пензы от 11.03.2019 № 79-оп). Награждены Дипломом победителя главы Администрации города Пензы, Дипломом победителя Управления образования г. Пензы.
- Участие в XXII научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Реализация ФГОС. Профессиональный рост учителя как главный инструмент достижения высокого уровня обученности выпускников». Номинация: «Педагогические чтения». Секция: «Технологии в образовательном процессе ДОУ».
 - ✓ Проект «Посткроссинг между детскими садами Пензенской области» - Гречишкина Е.К. (Диплом победителя в секции);
 - ✓ «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с городом посредством тактильной книги "Мой родной город - Пенза"» - Ухмакова Г.Г. (Диплом в номинации «Актуальность идеи»). Приказ УО г. Пензы № 142-оп от 03.04.2019 г.
- Победители предварительного этапа соревнований среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья», в рамках областного фестиваля среди семей 1 группы. Семья Акчуриных (подготовительная группа № 2,

воспитатели Рябцева Е.В., Васягина Л.В.) награждена дипломом победителя и ценным подарком. (23.03.2019 г. ФОК «Центральный»).

- Диплом за 3 место в зональном этапе соревнований среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья», в рамках областного фестиваля среди семей 1 группы. Семья Акчуриных (06.04.2019 г. ДС «Рубин»).
- Участие в областных соревнованиях среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья» среди семей 1 группы. Семья Акчуриных (13.04.2019 г., Спутник).
- Диплом участника городского фестиваля по робототехнике и Лего — конструированию «Сохраняя традиции. Народная ярмарка мастеровых» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Пензы – 25.04.2019 г. (Семушкина М.Н., Морозова И.В. с проектом «Кузнечный Лего-станок») Благодарность Айсиной О.А. за участие в организации и проведении фестиваля.
- Диплом за 3 место спортивных состязаний среди детей 6-7 лет посещающих муниципальные образовательные учреждения города Пензы «Займись спортом! Навстречу комплекса ГТО» - май 2019 г. (Нуждова Е.Н.). Диплом участника соревнований МКУ «ЦКО и МОУ» г. Пензы, Благодарность МКУ «ЦКО и МОУ» г. Пензы за участие в организации и проведении спортивных состязаний «Займись спортом! Навстречу комплексу ГТО» (Айсина О.А.) – 15 мая 2019 г.
- Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко (весна 2019 г.) – Ухмакова Г.Г., Фатуева Е.В., Корякина О.В., Бычкова Ж.В.

1.9. Управление качеством образования посредством систем педагогического, управленческого и психологического мониторингов

В нашем дошкольном учреждении обеспечивают деятельность по мониторингу качества образования пять членов управленческой команды:

заведующий – общее руководство мониторингом качества образования и социологический мониторинг: сбор информации для формирования социального заказа системе учреждения и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях, их потребностях и удовлетворённости в услугах учреждения); мониторинг кадрового обеспечения и др.;

заместитель заведующего – педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного

процесса в дошкольном учреждении государственным стандартам: качество реализуемой программы воспитания и обучения детей и её выполнение; взаимоотношение взрослых и детей; предметно – развивающая среда; другие показатели образовательного процесса в учреждении: уровень развития детей в разных видах деятельности в соответствии с установленной «зоной ближайшего развития» каждого ребёнка, готовность его к обучению в школе и др.);

начальник хозяйственного отдела – мониторинг материально – технического обеспечения образовательного процесса;

старшая медсестра – мониторинг здоровья (отслеживание состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем и др.; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье детей и др.).

Разработана и реализуется система контроля образовательного процесса в соответствии с годовым планом. Воспитатели и специалисты проводят педагогический мониторинг 2 раза в год в соответствии с ООП ДО.

Учреждение участвует в оценке качества муниципальных услуг по индикаторам качества, предусмотренных стандартом (1 раз в квартал).

Контроль и руководство образовательным процессом в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным планом.

В ДОУ работает общественный инспектор по охране прав детства, изучается социальный статус семей, выявляются семьи группы риска, с которыми проводится профилактическая работа (беседы, посещения детей на дому с составлением актов и предоставлением их в комиссии по делам несовершеннолетних в районные администрации города). В настоящее время семей, поставленных на учет в ДЕСОП нет.

1.9.1. Уровень усвоения детьми программного материала за 2018-2019 учебный год образовательной области «Физическое развитие»

Количество групп, работающих под руководством инструктора по физической культуре – 11: 3 средние группы; 4 старшие группы; 4 подготовительные.

По итогам реализации образовательной области «Физическая культура» было проведено диагностическое обследование детей дошкольных групп.

**Общая оценка темпов прироста физической подготовленности детей
МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» в 2018-2019 учебном году**

Таблица 16

Возраст детей	кол-во детей	ТЕМПЫ ПРИРОСТА, %			
		до 8	8-10	10-15	свыше 15
3-4 года	85	6	9	45	25
4-5 лет	78	4	8	34	32
5-6 лет	100	3	8	57	32
6-7 лет	68	1	4	32	31
Всего (чел.):	331	14	29	168	120
Всего (%)	100	4,3	8,8	50,8	36,3

**Круговая диаграмма темпов прироста физической подготовленности
детей МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель»**

СЕНТЯБРЬ - МАЙ 2018-2019 учебного года

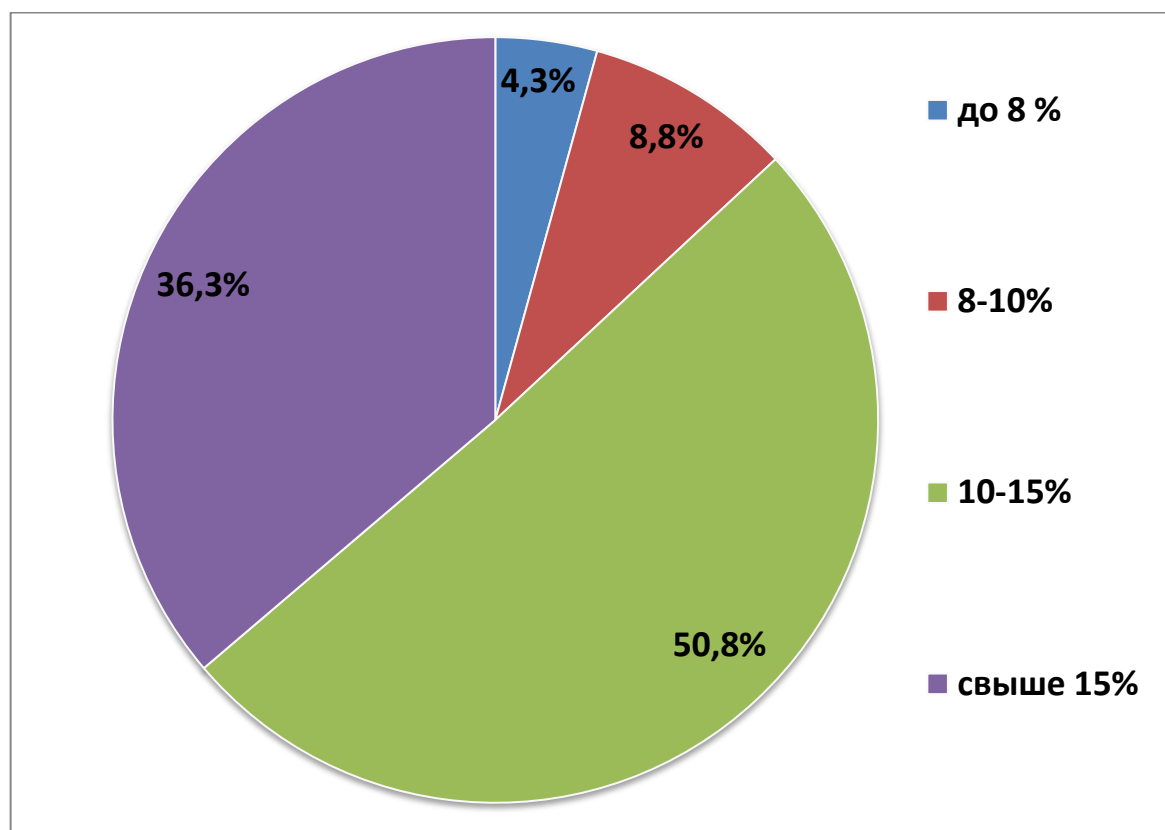


Диаграмма 9

Данные обследования свидетельствуют о положительных темпах прироста физических качеств за 2018-2019 учебный год. Показатели достигнуты за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

Вместе с тем имеются некоторые недостатки в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ связанные с:

- организацией индивидуальной работы с детьми в течение дня;
- большим количеством детей с ослабленным физическим развитием;
- пассивным участием воспитателей в физкультурном занятии;
- нерегулярным посещением детьми детского сада, а также невозможностью обучения детей спортивным зимним упражнениям, что связано с недостаточным оснащением спортивным зимним инвентарем.

Положительным моментом является проведение утренней гимнастики непосредственно инструктором по физкультуре, что позволяет добиться систематичности в ее проведении и взаимосвязи с физкультурными занятиями.

Педагоги, заполняя анкеты по итогам работы ДООУ за прошедший учебный год, отметили качественную работу инструктора по физкультуре и творческий подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы.

Считаем работу педагогического коллектива в образовательной области «Физическое развитие» удовлетворительной, но имеются некоторые недостатки, на ликвидацию которых будут направлены усилия педагогов в следующем учебном году:

- организация индивидуальной работы с детьми в течение дня;
- активизация воспитателей во время проведения физкультурных занятий.

1.9.2. Уровень усвоения детьми программного материала за 2018-2019 учебный год по музыкальному воспитанию

В течение года специалистами были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- музыкальные праздники: «Золотая осень», «Новогодние приключения», «Международный женский день», «До свидания, детский сад!»;
- досуги: «Рождественские посиделки», «День космонавтики», «Весну встречаем», «Пасхальные хлопоты», «В кругу семьи» и др.

Совместно с инструктором по физической культуре организовали спортивно-музыкальные досуги:

- «Папа, мама, я – здоровая семья!»;
- «Широкая Масленица»;
- посвященные дню Защитника Отечества, 9 мая, Дню космонавтики и др.

В музыкальном зале созданы все необходимые условия для развития у детей музыкальных способностей. Имеется много игр и пособий для работы с детьми, музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности. Музыкальная среда, созданная педагогами, способствует эстетическому развитию и эмоциональному благополучию воспитанников.

Музыкальные руководители регулярно отслеживают уровень усвоения детьми программного материала по музыкальному воспитанию через проведение мониторинговых исследований.

Уровень эффективности музыкального воспитания

Таблица 17

№ п/п	Разделы, уровни ГРУППЫ	Восприятие		Пение		Музыкально- ритмические движения		Музыкальные инструменты		Музыкально- дидактические игры		% прироста
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1	Группа ран. возраста №1	30	70	22	52	34	70	20	48	20	39	31
2	Группа ран. возраста №2	50	60	55	75	55	80	40	70	50	70	21,0
3	Младшая №1	68	83	71	84	62	75	68	80	64	78	14
4	Младшая №2	50	77	52	65	72	82	55	73	50	62	16
5	Младшая №3	64	76	67	81	74	79	64	77	71	79	10
6	Средняя №1	57	67	51	68	59	71	50	62	63	73	12
7	Средняя №2	87	98	94	97	90	99	80	98	75	88	10,0
8	Средняя №3	61	78	76	85	58	70	30	65	25	60	22
9	Старшая №1	59	63	59	71	60	74	57	69	62	70	10
10	Старшая №2	50	77	52	65	72	82	55	73	50	62	16,0
11	Старшая №3	64	90	74	84	75	88	67	79	60	80	16
12	Старшая №4	70	89	81	92	74	88	69	84	73	87	15
13	Подготовительная №1	64	90	74	84	75	88	67	79	60	80	16,0
14	Подготовительная №2	62	93	64	81	63	85	61	80	60	85	22
15	Подготовительная №3	74	88	80	93	79	86	73	82	83	90	11
16	Подготовительная №4	64	85	75	89	69	90	62	85	62	87	21
	Сводные данные	60,9	80,2	65,4	79,1	66,9	81,7	57,4	75,2	58	74,4	16,4

**Анализ результатов обследования детей по музыкальному воспитанию в
2018-2019 учебном году**

Количество детей - 396 человек

Таблица 18

№ п/п	Разде лы	Количествен- ный анализ (%)		Качественный анализ	
		н.г.	к.г.	начало года	конец года
1	Слушание. Восприятие музыки.	60,9	80,2	В основном преобладают показатели среднего уровня. Недостаточно развиты слуховые навыки, образность представлений. Запас музыкальных впечатлений ограничен. Следует развивать культуру слушания музыки, музыкально – эстетические потребности.	Положительная тенденция изменения показателей. Дети имеют запас разнообразных музыкальных произведений, распознают характер музыки, соотносят характер музыки с образными сравнениями. Следует продолжать работу по формированию интереса к музыкальным произведениям различного жанра.
2	Пение. Песенное творчество.	65,4	79,1	Недостаточно развиты певческие навыки: (прерывистое пение, нечеткое звукопроизношение). Дети не всегда точно выполняли ритмические особенности, динамические оттенки, отсутствовали проявления творческого самовыражения.	Дети в пении научились передавать эмоциональные впечатления. В младшем возрасте выявляется тип певческого голоса (средний), дети стремятся к правильному интонированию. Улучшилась артикуляция, длительность дыхания. Дети передают в пении общий характер песни, смену ярких интонаций используя отдельные средства выразительности.
3	Музыкально- ритмические	66,9	81,7	В основном дети выполняют движения отрывисто, не ритмично. Отсутствует пластичность, координация. В старшем возрасте отмечается неуверенность, зажатость при выполнении танцевальных движений.	Улучшилось качество выполнения движений под музыку (более естественно). В старших группах появилось выразительное исполнение движений. Дети научились использовать все пространство зала (с детьми проводилась индивидуальная работа).
4	Элементарное музыцирование.	57,4	75,2	В младшем возрасте отсутствуют навыки игры на детских музыкальных инструментах. В средней группе не различают звучание музыкальных инструментов. В старшей группе: затруднения в тембровом разнообразии звучания.	Улучшение показателей. Заметное улучшение тембрового и мелодического слуха, чувства ритма. В старшей группе – развитие мелодического слуха.

5	Итог	58	74,4	По всем разделам музыкального воспитания необходимо целенаправленную работу, согласно программным требованиям по всем возрастным группам.	Улучшились показатели по всем разделам, но необходимо проводить индивидуальную работу с детьми: обратить внимание на развитие танцевальных движений, игре на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма.
---	------	----	------	---	---

Вывод: мониторинг уровня музыкальных способностей показал положительную динамику овладения различными видами музыкальной деятельности. Начало года – 58%, конец года – 74,4%, общий % прироста – **16,4**. Считаем работу педагогического коллектива по музыкальному воспитанию удовлетворительной.

Воспитатели проводили целенаправленную работу по музыкальному воспитанию детей в совместной деятельности вне занятий.

Перспектива: необходимо проводить индивидуальную работу с детьми: обратить внимание на развитие танцевальных движений, игре на музыкальных инструментах. Продолжать развивать чувство ритма. Активнее привлекать детей к участию в кружках музыкальной направленности. Продолжать проводить музыкально-педагогическую пропаганду среди родителей, консультировать по проблемам охраны детского голоса, т.к. голосовой аппарат все еще не сформирован, хотя вокальные данные уже появились.

1.9.3. Анализ работы инспектора по охране прав детства

Таблица 19

Результаты		Выводы	Перспектива в работе
Сильные стороны	Слабые стороны		
• Обследование жилищных условий, в которых находится ребенок в семье. • Изучение семей воспитанников на предмет	• Нежелание родителей обсуждать семейные проблемы • Недостаточное посещение семей. • Не была организована встреча с представителями	Детей из неблагополучных семей, стоящих на учете не выявлено. Работа инспектора велась в соответствии с планом.	• Совершенствовать работу инспектора по охране труда по предупреждению нарушений прав ребенка в семье. • Осуществлять взаимодействие с органами соцзащиты по

социального самочувствия. • Проведение всеобучей по повышению правовой культуры родителей. • Оформление групповых стендов на тему «Правам ребенка посвящается». • Проведение Педагогического совета по вопросу взаимодействия детского сада и семьи	правоохранительных органов.		созданию благоприятных условий для воспитания ребенка в семье. • Увеличить % посещения детей на дому.
--	------------------------------------	--	--

1.10. Преемственность ДООУ с начальной школой

1.10.1. Выполнение поставленных задач и мероприятий по их реализации

Таблица 19

№ п/п	Форма взаимодействия	Сильные стороны	Слабые стороны, причина	Перспектива
Взаимодействие с детьми				
1.	Посещение школы с целью: -поздравления первоклассников 1 сентября; -знакомства со школой.	Обеспечение эмоционального благополучия, сокращение адаптационного периода выпускников		Проведение совместных спортивных мероприятий и праздников

2.	Знакомство учителей с детьми подготовительных групп	Обеспечение эмоционального благополучия, сокращение адаптационного периода выпускников		
3.	Организация выставок детских работ			
Методическая работа				
1.	Информационно-просветительская работа	Знакомство педагогов школы и ДОУ с программами обучения с целью исключения дублирования; получение информации об успехах выпускников	Частично выполнены: взаимопосещение занятий и уроков;	Добиваться более полного выполнения намеченного плана
2.	Проведение мониторинга о детях, идущих в школу №58			
3.	Изучение диагностических исследований детей МБДОУ учителями школы			
4.	Анализ успеваемости выпускников ДОУ в школе (1-3 классы)			
Взаимодействие с родителями				
1.	Проведение дней открытых дверей с целью ознакомления родителей с разнообразной подготовкой детей к обучению в школе	Знакомство родителей с требованиями школы к детям-первоклассникам		Информировать желающих родителей о работе групп раннего развития при школе
2.	Оформление тематических выставок			

Вывод: взаимодействие ДОУ с начальной школой осуществляется в соответствии с планом совместной работы.

Перспектива: в работе с детьми решать задачи по повышению мотивации к обучению в школе. Продолжать организовать взаимопосещения воспитателей и учителей начальной школы МБОУ СОШ № 58 с целью

преимущества образовательного процесса. Добиваться более полной реализации плана.

1.10.2. Диагностика готовности детей к школе

Объектом обследования были дети 6-7 лет, поступающие в 1 класс. Всего было обследовано 68 детей 4-х подготовительных к школе групп.

Общие результаты диагностики готовности к школе детей подготовительных к школе групп ДОУ

Таблица 20

Группа	Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подготовительная №1	25	11	44	14	56	-	-
Подготовительная №2	22	10	45	12	55	-	-
Подготовительная №3 (логопедическая)	21	4	19	12	57	5	24
Итого:	68	25	37	38	56	5	7

Для проведения диагностики была взята Программа диагностики готовности детей к школьному обучению, разработанная научно-методическим центром г.Пензы.

Успешность вхождения ребенка в учебный процесс определяется рядом важных факторов, таких как:

- развитие произвольности;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие речи;
- развитие тонкой моторики руки;
- мотивы обучения;
- способность принимать учебную задачу.

На диагностику сформированности именно этих параметров готовности к школьному обучению и направлена взятая программа.

В диагностическом обследовании приняли участие дети подготовительных групп. Всего в исследовании приняли участие 71 ребенок.

Диагностическое обследование состояло из 5 субтестов, результаты которых были занесены в протокол обследования.

I. Тест школьной мотивации. В ходе обследования мы получили следующие результаты: 35,5% детей сформирована «Внутренняя позиция школьника»; 64,5% – школьная мотивация носит внешний характер. Не зафиксировано «низкого уровня школьной мотивации» и «отсутствие школьной мотивации». Преобладание внешней мотивации означает, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Содержание учебных предметов не является для учащегося личностно значимым.

II. Память.

1. Оценка слуховой памяти: 58% детей – показатели соответствуют норме; 42% – показатели ниже нормы; не зафиксированы показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

2. Оценка зрительной памяти: 15,1% – высокие показатели; 71,3% – показатели соответствуют норме; 13,6% – показатели ниже нормы; не зафиксированы показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

III.

1. Определение особенностей речевого развития и наглядно-образного мышления: 63,4% – высокие показатели; 36,6% – показатели соответствуют норме; не зафиксированы показатели ниже нормы, а также не зафиксированы показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

2. Методика «Четвертый лишний»: 90,1% – высокие показатели; 9,9% – показатели соответствуют норме; не зафиксированы показатели ниже нормы, а также не зафиксированы показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

3. Определение особенностей развития речи и пространственных представлений: 89,4% – высокие показатели; 10,6% – показатели соответствуют норме; не зафиксированы показатели ниже нормы, а также не зафиксированы показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

IV. Выявление уровня развития произвольного поведения: 52,3% – высокие показатели; 33,4% – показатели соответствуют норме; 14,3% – показатели ниже нормы; не зафиксированы показатели очень низкого уровня.

V. Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»: 83,7% – высокие показатели; 16,3% – показатели соответствуют норме; не зафиксированы показатели ниже нормы, а также не зафиксированы показатели очень низкого уровня, предполагающие возникновение трудностей у детей при обучении.

Таким образом, по результатам проведенных диагностических методик можно говорить о следующих результатах:

- 95,7% детей готовы к постоянному обучению в школе;
- 25,4% – высокий уровень готовности,
- 70,3% – средний уровень,
- 4,3% – ниже среднего уровня готовности к школе.

Перспектива: следует обратить внимание при работе с дошкольниками на развитие мотивационной готовности, на развитие памяти и произвольности. Чаще использовать задания, требующие от детей самостоятельного поиска решения проблемы, способствующие развитию творческого воображения; задания на ориентировку, по словесной инструкции; задания, способствующие развитию усидчивости; задания на развитие мыслительных операций. Работу по подготовке детей к школе осуществлять в тесном взаимодействии с родителями: использовать разнообразные формы взаимодействия: проводить индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования детей, разрабатывать конкретные рекомендации по подготовке ребенка к школе в домашних условиях.

1.10.3. Анализ успеваемости выпускников ДОУ, окончивших 1-2 классы школы

Таблица 21

Учебный год	Количество выпускнико в ДОУ	Уровень успеваемости			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвори тельно	Неудовлетвори тельно
Школа № 58					
2015-2016	24	6	13	5	-
2016-2017	25	10	14	1	-
2017-2018	31	14	15	2	-
Школа № 29					
2015-2016	7	3	4	-	-

2016-2017	13	6	7	-	-
2017-2018	12	8	4	-	-
Другие школы					
2015-2016	27	8	16	3	-
2016-2017	29	11	17	1	-
2017-2018	21	10	9	2	-

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе.

Вывод: анализ успеваемости выпускников ДООУ показал, что наблюдается тенденция роста числа детей, усваивающих программу школьного обучения на «удовлетворительно». Вместе с тем высока доля детей, усваивающих программу школьного обучения на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о достаточно высоком уровне психологической готовности детей к обучению в школе: достижение детьми определенного уровня физического, познавательного, социального развития и овладение предпосылками учения (умение управлять своим поведением, слушать учителя и т.п.) Также необходимо отметить, что большинство воспитанников, получив развитие своих индивидуальных способностей в ДООУ посредством занятий в разнообразных видах деятельности, продолжают посещать различные учреждения дополнительного образования: музыкальные, хореографические школы, спортивные секции.

Перспективы:

- повысить уровень психологической готовности детей к обучению в школе;
- поддерживать высокий уровень подготовки детей к обучению в школе.

1.11. Эффективность управления ДООУ

1.11.1. Реализация годовых задач

Таблица 22

Годовые задачи	Оценка выполнения годовой задачи					Средний балл	Уровень выполнения годовой задачи
	Заведующая ДООУ	Зам. заведующего	Воспитатели	Инструктор по ФК	Музыкальные руководители		

1. Совершенствовать работу по развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к чтению и основам театральной культуры (в рамках года Театра в Российской Федерации).	3	2,8	2,7	2,6	2,8	2,78	Более чем частично выполнена
2. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию детей через проектную деятельность.	3	2,8	2,8	2,9	2,7	2,84	Более чем частично выполнена
3. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников по укреплению здоровья детей.	3	2,9	2,7	2,7	2,7	2,8	Более чем частично выполнена

Вывод: все поставленные задачи в 2018-2019 учебном году были более чем частично выполнены. При составлении плана на следующий учебный год необходимо учитывать требования к формированию задач: четкость, конкретность, реальность, достижимость.

1.11.2. Состояние социально-психологического климата в коллективе

Исследование по выявлению особенностей психологического состояния членов педагогического коллектива проводилось 05.03.2019 г. в МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель».

В исследовании приняли участие:

- педагоги в количестве 32 человек;
- музыкальные руководители в количестве 3 человек;
- инструктор по физической культуре в количестве 1 человек;
- логопеды в количестве 2 человек;
- педагог-психолог в количестве 1 человек.

Цель исследования: изучение психологического состояния членов педагогического коллектива.

Задачи исследования:

Диагностика характера психологического климата коллектива.

Методы исследования:

1. Тестирование педагогов и специалистов МДБОУ № 99 г. Пензы «Карусель»:

Методика диагностики психологического климата в малой производственной группе (авторы – В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест).

Исследуемые параметры:

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели наглядно представлены в таблице 1.

Процедура исследования:

Педагогическому составу ДОУ были предложены бланки тестов, заранее отпечатанные, содержащие подробную инструкцию. Индивидуальная инструкция на бланке соответствовала предложенной в оригинале. Тестирование проходило анонимно и самостоятельно. Педагоги и специалисты ДОУ выполнили тестирование четко по инструкции.

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики психологического климата коллектива представлены в таблице 23.

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата педагогического коллектива

Таблица 23

Параметры	Характер психологического климата коллектива		
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
Количество педагогов и специалистов (общее 39 чел.)	29 чел.(74%)	9 чел.(23%)	1 чел.(3%)
Итого:	Средний показатель психологического климата: 45 баллов – высокий уровень благоприятности		

Результаты проведенного исследования показали, что большинство педагогов и специалистов (74%) оценивают психологический климат коллектива как высоко благоприятный.

Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях.

В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем.

23 % (9 чел.) дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата, и только 1 из участников исследования охарактеризовал психологический климат коллектива как незначительно благоприятный.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, проведенное исследование показало наличие положительного психологического климата в педагогическом коллективе МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель».

Педагоги отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с коллегами, взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях.

В отношениях с руководством большая часть членов коллектива также не обозначили наличия существенных проблем.

Для большего повышения эффективности деятельности коллектива, поддержания благоприятного психологического климата можно предложить следующие рекомендации:

- 1) Чаше организовывать совместную деятельность, отдых, участие с коллективом в различных мероприятиях, в целях формирования чувства «Мы»;
- 2) Беседы, консультации с педагогами в целях оказания своевременной помощи, поддержки, устранения признаков неблагополучия в деятельности.

1.12. Анализ методической работы

Таблица 24

Формы методической работы	Количество запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины невыполнения
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Педагогический совет	5	5	-	-	-
Семинар-	1	1	-	-	-

практикум					
Коллективный открытый просмотр	7	5	-	-	Перегружен- ность плана
Консультации	22	22	-	-	-

Таблица 25

Формы метод. работы	Результаты		Выводы	Перспектива в работе
	Сильные стороны	Слабые стороны		
Педагогические советы	Способствовали повышению эффективности работы педагогов	Недостаточна реализация принятых решений. В педсоветах не принимали участия родители	Необходимо усилить контроль за реализацией принятых решений	Осуществлять творческий подход к выбору формы организации педсоветов; в выборе темы педсовета учитывать интересы и способности каждого педагога. Включать в состав педсовета родителей
Семинар-практикум	Направлен на решение годовых задач, способствовали повышению квалификации педагогов	Недостаточно е применение полученных знаний, умений и навыков в работе с детьми	Требуются индивидуальн ые консультации в решении данной проблемы	Привлекать на семинары специалистов дополнительного образования, медицины
Коллективные открытые просмотры	Способствовали повышению квалификации педагогов, обмену накопленным опытом	Не все открытые просмотры были проведены в соответствие с годовым планом	Продолжать повышать квалификаци ю педагогов, способствовать обмену накопленным опытом	Побуждать педагогов к взаимодействию друг с другом (наставничество, взаимопосещение), с педагогами других ДОО по вопросам обмена инновационным опытом
К он	Консультации были		Все	Повышение

	направлены на повышение педагогического мастерства педагогов, а, следовательно, и на улучшение условий развития ребенка в ДОУ		консультации были проведены в соответствии с годовым планом	эффективности консультаций за счет углубленного анализа воспитательно-образовательной деятельности педагогов
--	---	--	---	--

Выставки, конкурсы в ДОУ

Таблица 26

Количество запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины
	выполнено полностью	частично	не выполнено	
Выставки - 7	7	-	-	-
Конкурсы -3	2	1	-	перегруженность плана, совпадение по срокам проведения

Таблица 27

Форма работы	Результаты		Выводы	Перспективы в работе
	сильные стороны	слабые стороны		
Выставки	Тесное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышение творческого потенциала педагогов		Выставки в ДОУ проходят на высоком уровне. Лучшие творческие работы хранятся в методическом кабинете ДОУ, собрана фотоколлекция лучших работ проведенных выставок.	Расширить поисковую деятельность родителей и детей при подготовке к выставкам на различную тематику; отслеживать сроки проведения выставок с целью недопущения их совпадения по срокам.

Конкурсы	Тесное взаимодействие ДОУ с родителями, повышение материально-технической базы ДОУ, использование компьютерных технологий, как средства активизации взаимодействия ДОУ и семьи	Недостаточная активность всего педагогического коллектива в процессе подготовки к конкурсам	ДОУ систематически и результативно участвует в конкурсах (городских, районных, внутри ДОУ)	Активизировать педагогов для участия в городских конкурсах, осуществлять индивидуальный подход к педагогам, учитывая их интересы и возможности при подготовке к конкурсам
----------	--	---	--	---

1.13. Организация работы официального сайта детского сада

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности детского сада в учреждении создан сайт. Официальный адрес - <http://dsad99.edu-penza.ru>. Целями создания сайта ДОУ являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Пользователем сайта ДОУ может быть любое лицо, имеющее технические возможности выхода в сеть Интернет. Информационный ресурс сайта формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью ДОУ.

Раздел официального сайта «Электронная приемная» является дополнительным средством для обращений граждан к руководству ДОУ. Раздел содержит регламент работы с обращениями, доступен для

пользователей, соблюдаются сроки рассмотрения и подготовки ответов на обращения.

На сайте в разделе «Электронная очередь» родители (законные представители) могут самостоятельно по ссылке на Портал государственных и муниципальных услуг в сфере образования Пензенской области проверить статус своего заявления по номеру свидетельства о рождении или по номеру идентификатора.

Ответственный за обеспечения открытости и доступности информации в МБДОУ (ведение официального сайта, работа электронной приемной) заместитель заведующего Айсина О.А.

1.14. Самообразование педагогов

Темы самообразования педагоги выбирают в соответствие со своими интересами. Ведут активную работу по разработке и углубленному изучению выбранных аспектов с целью пополнения багажа знаний в определенном направлении и обобщения опыта своей педагогической деятельности.

Таблица 28

№ п/п	ФИО должность	Тема самообразования	Перспективы
1	Гречишкина Елена Константиновна воспитатель	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
2	Кузьмина Валентина Ивановна воспитатель	Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе	Продолжить работу над темой
3	Корякина Ольга Владимировна воспитатель	Изучение методики формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Начать работу по теме самообразования
4	Щеголева Галина Ивановна воспитатель	Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи и ранней профориентации детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
5	Симдянова Мария Александровна воспитатель	Речевое развитие детей дошкольного возраста через познание окружающей действительности	Продолжить работу над темой

6	Масеева Татьяна Владимировна воспитатель	Развитие связной речи через обучение рассказыванию	Продолжить работу над темой
7	Молчанова Светлана Александровна воспитатель	Формирование элементарных математических представлений дошкольников посредством дидактических игр в условиях ДОУ	Продолжить работу над темой
8	Евстифеева Любовь Владимировна воспитатель	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
9	Васягина Лариса Владимировна воспитатель	Развитие творческих способностей детей нетрадиционными методами изобразительности	Продолжить работу над темой
10	Рассыпнова Инна Николаевна воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования	Продолжить работу над темой
11	Белоногова Татьяна Геннадьевна воспитатель	Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
12	Сидорова Евгения Александровна воспитатель	Речевое развитие детей дошкольного возраста	Начать работу по теме самообразования
13	Морозова Ирина Владимировна воспитатель	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста	Начать работу по теме самообразования
14	Чебоचीнова Наталья Юрьевна музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрального искусства	Продолжить работу над темой
15	Васина Елена Валерьевна учитель-логопед	Использование приемов самомассажа в условиях логопункта	Продолжить работу над темой
16	Золкина Александра Александровна учитель-логопед	Нетрадиционные формы работы по развитию артикуляционной моторики детей дошкольного возраста с дизартрией стёртой формы	Продолжить работу над темой

17	Нуждова Елена Николаевна инструктор по ФК	Обучение элементам футбола детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях	Продолжить работу над темой
18	Голикова Валентина Кузьминична воспитатель	Подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста	Обобщение опыта работы
19	Рябцева Екатерина Владимировна воспитатель	Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
20	Семенова Ирина Николаевна воспитатель	Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования	Начать работу по теме самообразования
21	Сауткина Тамара Сергеевна воспитатель	Развитие познавательных интересов детей через исследовательскую деятельность	Продолжить работу над темой
22	Лисенкова Елена Архиповна воспитатель	Этическая беседа как форма обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
23	Токарева Лариса Борисовна воспитатель	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
24	Ерохина Елена Николаевна воспитатель	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
25	Ляпина Светлана Евгеньевна воспитатель	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста	Начать работу по теме самообразования
26	Бычкова Жанна Викторовна воспитатель	Развитие творческих способностей детей нетрадиционными методами изобразительности	Продолжить работу над темой
27	Асеева Карина Борисовна воспитатель	Развитие моторики рук у детей раннего возраста	Начать работу по теме самообразования
28	Ухмакова Галина Геннадьевна воспитатель	Развитие моторики рук у детей раннего возраста	Начать работу по теме самообразования
29	Попова Лариса Алевтиновна	Преодоление общего недоразвития речи детей	Продолжить работу над темой

	воспитатель	старшего дошкольного возраста	
30	Сазонова Валентина Алексеевна воспитатель	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
31	Семушкина Мария Николаевна воспитатель	Лего-конструирование в детском саду	Продолжить работу над темой
32	Колесникова Тамара Ивановна воспитатель	Воспитание любознательности у детей младшего дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
33	Фатуева Елена Владимировна воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через тестопластику	Начать работу по теме самообразования
34	Шмелева Наталья Викторовна воспитатель	Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи	Продолжить работу над темой
35	Кожунова Татьяна Александровна воспитатель	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста	Продолжить работу над темой
36	Васильева Галина Васильевна музыкальный руководитель	Приобщение дошкольников к восприятию классической музыкальной культуры	Продолжить работу над темой
37	Колесник Ирина Григорьевна воспитатель	Познавательная- исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	Начать работу по теме самообразования
38	Буин Владимир Владимирович музыкальный руководитель	Приобщение дошкольников к истокам музыкальной народной культуры	Начать работу по теме самообразования

Таким образом, тематика самообразования педагогов разнообразна, охватывает многие аспекты развития в различных видах деятельности детей.

1.15. Изучение, обобщение и распространение ППО

Таблица 29

Тема ППО	Проблема в ППО	Результаты		Выводы	Перспективы в работе
		что сделано за год	что не сделано		
Укрепление опорно-двигательного аппарата в процессе организации подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях	Повышение эффективности работы по укреплению опорно-двигательного аппарата посредством организации подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.	Проблемно-ориентированный анализ теоретических источников по проблеме исследования; изучение передового и массового педагогического опыта по проблеме; подбор контрольно-диагностических методик по проблеме; проведение первичной диагностики детей контрольной и экспериментальной групп по проблеме; разработка совокупности специально подобранных подвижных игр и упражнений, способствующих укреплению опорно-двигательного аппарата, а также составление перспективного плана по их использованию; итоговая диагностика; анализ результатов; обобщение опыта		Результаты настоящего исследования могут стать основанием для дальнейшей работы с детьми 6-7 лет	Практическая значимость исследования заключается в подборе тестов на определение силы мышц ОДА; систематизации подвижных игр, направленных на укрепление опорно-двигательного аппарата детей старшего дошкольного возраста, апробации серии специально подобранных подвижных игр и упражнений. Результаты исследования могут быть полезны педагогам дошкольных учреждений.

Тема ППО	Проблема в ППО	Результаты		Выводы	Перспективы в работе
		что сделано за год	что не сделано		
Использование дидактических приемов, направленных на освоение детьми старшего дошкольного возраста выразительных возможностей тестопластики	Развитие навыков применения дидактических приёмов, направленных на освоение детьми старшего дошкольного возраста выразительных возможностей тестопластики	Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по данной проблеме. Подбор диагностических методик и выявление исходного уровня развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. Проведение серий занятий по тестопластики с целью развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. Разработка учебно-методический материала к занятиям по лепке. Выявление результативности проведенной работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов; обобщение опыта.		Результаты настоящего исследования могут стать основанием для дальнейшей работы с детьми старшего дошкольного возраста	Практическая значимость исследования заключается в подборе учебно-методический материала к занятиям по лепке; апробации серии серий занятий по тестопластики с целью развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования могут быть полезны педагогам дошкольных учреждений.

1.16. Анализ организации контроля

В МБДОУ разработана система контроля за образовательной работой с детьми, диагностические материалы, вопросы для осуществления тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах. Ведется наблюдение за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей. Результаты наблюдений фиксируются, анализируются, делаются выводы и заключения.

Результаты контроля обсуждаются с воспитателями и используются при подготовке решений педсовета, планировании работы коллектива.

Система контрольной деятельности в МБДОУ строится на основе методических указаний Татьяны Анатольевны Усовой, заместителя заведующей МБДОУ центра развития ребёнка № 22 города Пензы.

Контроль является регулярным, систематическим, действенным, гласным. Контроль в ДОУ осуществляется на основе годового и месячного планов работы, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения по реализации контроля, локальные акты и документы (инструкции, правила, циклограмма приказов и др.), обязательные для исполнения всеми сотрудниками, повышающие ответственность персонала за выполнение поставленных перед ДОУ задач и конкретизирующие границы этой ответственности.

Разработаны циклограммы внутреннего контроля:

- циклограмма оперативного контроля;
- циклограмма медико-педагогического контроля;
- циклограмма контроля образовательного процесса в ДОУ.

Контроль и руководство образовательным процессом в ДОУ на 2018 – 2019 учебный год осуществлялся в соответствии с утвержденным планом.

Медико-педагогический контроль в ДОУ осуществлялся в соответствии с утвержденным графиком.

По каждому вопросу разработаны карты контроля, которые заполняются проверяющими с периодичностью, указанной в графике. Результаты контроля оформляются в форме аналитической справки, содержащей констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Должностные лица после ознакомления с результатами контроля ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую о том, что они поставлены в известность о результатах контроля.

В течение 2018 – 2019 учебного года запланировано осуществление контроля за образовательной работой с дошкольниками (см. таблицу).

Выводы и рекомендации:

- считаем организацию систему внутреннего контроля удовлетворительной;
- продолжать создавать единую систему контроля всех направлений деятельности ДОУ;
- совершенствовать систему планирования внутреннего контроля;
- в процессе контроля особое внимание уделять не констатации факта, а выявлению причин, вызывающих недостатки, выработки эффективных мер, направленных на их устранение;
- осуществляя контроль, придерживаться доброжелательного тона общения, а при доведении рекомендаций, указаний, особое внимание уделять изложению причины возникновения недочетов в работе и путей их преодоления;
- оказывать помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля.

Таблица 31

Вид контроля	Тема	Результаты контроля	Проверка выполнения рекомендаций по результатам контроля	Выводы	Перспективы в работе
Оперативный	Соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона; подготовка педагогов к занятиям; проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий; двигательная активность детей на прогулке; организация питания и др.	Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно. В ходе контроля были выявлены недостатки, которые поставлены на текущий контроль.	Рекомендации выполнялись.	В результате контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив не всегда ответственно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению различных мероприятий. В общении с детьми педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимательное отношение.	Побуждать педагогов к повышению уровня педагогического мастерства
Тематический	Организация работы по социально-нравственному воспитанию детей (старший дошкольный возраст)	В ходе контроля были выявлены недостатки, которые поставлены на текущий контроль. Формирование нравственных черт личности осуществляется в процессе всей образовательной работы с детьми.	Рекомендации выполнялись	В целом система работы по социально-нравственному воспитанию детей можно считать удовлетворительной.	Продолжать формирование социально-нравственные качеств детей, создавать условия для вовлечения родителей в совместную деятельность.

Тематический	Личностно-ориентированные технологии в ДОУ (старший дошкольный возраст)	В ходе контроля были выявлены недостатки в планировании характера общения и межличностного взаимодействия в процессе непосредственно образовательной деятельности, в обеспечении вариативности программного содержания образовательного процесса.	Рекомендации выполнялись.	Считать эффективность работы по теме «Личностно-ориентированные технологии в ДОУ» удовлетворительной	Осуществлять личностно – ориентированную модель взаимодействия с детьми. Использовать личностно-ориентированные технологии при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми.
Тематический	Медико-педагогический контроль физкультурного занятия (все возрастные группы)	Результаты медико-педагогического контроля, и контроля за организацией двигательной активности показал, что к концу года моторная плотность занятий увеличивается, педагоги используют разнообразные методы, способствующие увеличению двигательной активности детей на занятиях.	Рекомендации выполнялись.	Педагоги строят педагогический процесс в соответствии с режимом двигательной активности.	Продолжать медико-педагогический контроль физкультурных занятий, побуждать педагога к повышению уровня педагогического мастерства. Провести консультацию для педагогов по оптимизации двигательного режима детей в течение дня.
Тематический	Эффективность воспитательно-образовательной работы по укреплению и развитию физического развития детей (все возрастные группы)	По итогам проведения тематической проверки считать работу педагогического коллектива в вопросах укрепления и физического развития детей дошкольного возраста удовлетворительной.	Рекомендации выполнялись.	Качество деятельности ДОУ в вопросах укрепления и физического развития детей, а также эффективность использования в практике здоровьесберегающих технологий в целом можно признать удовлетворительной.	Активизировать процесс включения в практику работы ДОУ современных здоровьесберегающих технологий. Знакомить родителей с особенностями применения методик оздоровления, продолжить работу по оформлению и оборудованию физкультурных уголков.

Фронтальный	Организация образовательной работы с детьми подготовительных групп	Изучено состояние работы воспитателей подготовительной группы. Проведено педагогическое обследование детей. Педагогический процесс осуществляется с учетом принципов возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем линиям программы.	Рекомендации выполнялись.	Проверка системы педагогической работы помогла выявить недостатки, которые были устранены.	Повышать педагогическое мастерство педагогов и качество образовательной работы (самоанализ, самообразование, консультативная помощь по запросам...)
	Организация образовательной работы с детьми групп раннего возраста	Оценены профессиональные умения воспитателей; эффективность используемых ими методов и приёмов работы с детьми. Выработаны методические рекомендации по оформлению результатов мониторинга планируемых результатов формирования интегративных качеств детей раннего возраста. Работа воспитателей ведется планомерно, согласованно, с учетом личностно – ориентированной модели взаимодействия. Документация оформлена грамотно.		Удовлетворительное владение педагогами ДОО профессиональными знаниями и умениями.	Повышать педагогическое мастерство педагогов и качество образовательной работы (самоанализ, самообразование, консультативная помощь по запросам...)

1.17. Выполнение предписаний уполномоченных органов (прокуратура, Роспотребнадзор, Рособрнадзор и др.)

Таблица 32

№	Проверяющий орган	Основание проверки	Предписание	Отчет о выполнении
2014 год				
1.	Министерство образования Пензенской области	Плановая выездная проверка государственного контроля (надзора) в области образования	Выявлены нарушения в части соблюдения лицензионным требованиям фактически используемых в образовательном процессе зданий, строений, сооружений, помещений и территорий необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам (Предписание №756ИН/01-15)	Отчет принят и подтверждает факт устранения нарушений в установленные сроки. 15.08.2014 №427ин/14-03
2.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Пензенской области	Охрана окружающей среды	Выявлены нарушения в части соблюдения ФЗ №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» и атомному надзору № 204 «Об утверждении формы Расчетов платы за негативное воздействие на окружающую среду и порядка заполнения и предоставления формы Расчета платы за негативное воздействие на	Исковые требования Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Пензенской области к МБДОУ № 99 оставили без удовлетворения.

			окружающую среду» (Протокол № 04-211/2014 от 04.09.2014)	
3.	Главное управление МЧС России по Пензенской области	Внеплановая выездная проверка с целью проверки соблюдения обязательных требований пожарной безопасности юридическим лицом.	Нарушений не выявлено (Акт проверки №507 от 09.12.2014)	Места проведения новогодних мероприятий соответствуют требованиям пожарной безопасности
2015 год				
1.	Управление образования города Пензы	Выездная проверка с целью предупреждения и выявления нарушений законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для муниципальных нужд.	Выявлены нарушения статьи 34 и 93 ФЗ от 05.04.2013 №44-ФЗ (Акт №7 от 28.04.2015)	Проведена служебная проверка по установлению должностных лиц, допустивших нарушения норм Закона о контрактной системе. Предупреждены о недопущении подобных нарушений.
2.	Прокуратура Ленинского района	Выездная проверка исполнения требований законодательства о профилактике преступлений и правонарушений, об образовании, а также противодействии терроризму.	Выявлены нарушения в ч.13 ст.30 ФЗ №384-ФЗ от 30.12.2009 «технический регламент о безопасности зданий и сооружений» для обеспечения защиты от несанкционированного вторжения в здания и сооружения необходимо в зданиях	Проведена служебная проверка по установлению должностных лиц, допустивших выявленные нарушения. Виновные лица привлечены к дисциплинарной ответственности. Установлена система ограничения доступа на входную дверь второго корпуса.

			образовательных, медицинских, банковских организаций.	
3.	Прокуратура Ленинского района	Выездная проверка исполнения законодательства об образовании в части обеспечения доступности образования для детей-инвалидов.	Выявлены нарушения ст.15 ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов В Российской Федерации»	Исковые требования Прокуратуры Ленинского района к МБДОУ № 99 оставили без удовлетворения.
4.	Прокуратура Ленинского района	Выездная проверка исполнения законодательства в сфере образования, а также охраны здоровья и жизни несовершеннолетних.	Выявлены нарушения в части недостаточного оснащения медицинского кабинета инструментарием.	Медицинский кабинет был оснащен персональным компьютером и принтером, сейфом для хранения медикаментов, ширмой медицинской. Приобретено: комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот».
5.	Главное управление МЧС России по Пензенской области	Внеплановая выездная проверка с целью проверки соблюдения обязательных требований пожарной безопасности юридическим лицом.	Нарушений не выявлено (Акт проверки №493 от 16.12.2015)	Места проведения новогодних мероприятий соответствуют требованиям пожарной безопасности

2016 год				
1.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пензенской области	Выездная проверка по вопросу исполнения законодательства об охране жизни и здоровья воспитанников, в части организации питания.	Выявлены нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства, а именно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Приняты меры по устранению выявленных нарушений: 1. Проведен капитальный ремонт пищеблока; 2. Пересмотрено меню и увеличены нормы потребления по рыбе и овощам.
2.	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору Управление Россельхознадзора по республике Мордовия и Пензенской области	Плановая выездная проверка выполнения законодательства в области карантина растений.	На подкарантинную продукцию представлены документы, подтверждающие осуществление в ее отношении государственного карантинного фитосанитарного контроля.	Нарушений не выявлено.
3.	Прокуратура Ленинского района	Проверка исполнения законодательства в сфере осуществления организованных перевозок детей автомобильным транспортом.	В пользовании учреждения не находится транспорт, осуществляющий указанные перевозки. Организованных перевозок детей в проверяемый период с 2015-2017 года не проводилось.	Нарушений не выявлено
4.	Прокуратура Ленинского района	Исполнение законодательства об охране жизни и здоровья	Активизировать работу на системной основе по мониторингу сети «Интернет» на предмет	Нарушений не выявлено

		несовершеннолетних.	выявления запрещенной информации	
5	Финансовое управление города Пензы	Выездная плановая ревизия финансово-хозяйственной деятельности.	Проверкой правильности формирования объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания, рассчитанного на единицу показателя объема оказания услуги установленного в муниципальном задании нарушений не установлено.	Нарушений не выявлено
6	Министерство образования Пензенской области	Плановая выездная проверка государственного контроля (надзора) в области образования	Выявлены нарушения в части исполнения требований законодательства РФ об образовании к оформлению учебно-программной, учебно-распорядительной документации.	Отчет принят и подтверждает факт устранения нарушений в установленные сроки и в полном объеме. 03.11.2017 №332/НК-2017
7	Главное управление МЧС России по Пензенской области	Внеплановая выездная проверка с целью проверки соблюдения обязательных требований пожарной безопасности юридическим лицом.	Выявлены нарушения: 1. Двери помещений складского назначения и электрощитовой не соответствуют требуемому пределу огнестойкости E130 2. в полу на пути эвакуационного выхода допускается перепад высоты более 45 см 3. не осуществляется проверка качества огнезащитной обработки	Приняты меры по устранению данных нарушений, а именно: 1. Установлены двери помещений складского назначения и электрощитовой соответствующие требованиям пределу огнестойкости E130. 2. в полу на пути эвакуационного выхода заменили перепад высоты. 3. провели проверку качества

			деревянных строительных конструкций	огнезащитной обработки деревянных строительных конструкций.
2018 год				
1	Прокуратура Ленинского района	Выездная проверка с учетом анализа состояния законности в сфере обеспечения безопасности воспитанников дошкольных учреждений и выполнения требований по антитеррористической защищенности объектов с массовым пребыванием людей.	Выявлены нарушения: 1. Неисправна входная калитка, разрешен беспрепятственный доступ на территорию ДООУ во время прихода родителей и детей в утреннее и вечернее время. 2. Отсутствие частично освещения на территории МБДОУ 3. Недостаточное количество видеокамер для просмотра всей территории учреждения 4. В журнал пропуска посетителей не вносятся записи о лицах, приходящих в детский сад 5. Обязанности пропускного режима возложены на помощника воспитателя 6. Локальные акты содержат изъятие, позволяющие отдельным категориям граждан не соблюдать пропускной режим	Приняты меры по устранению данных нарушений, а именно: 1. Установлены калитки в количестве 3 шт. с кодовыми замками. 2. Произведен ремонт уличного освещения с установкой дополнительных светильников. 3. Установлено дополнительно 5 видеокамер. 4. Вход воспитанников в образовательное учреждение осуществляется в сопровождении родителей по именному пропуску. Педагогические работники и технический персонал образовательного учреждения пропускаются на территорию образовательного только с предъявлением именного пропуска. Остальные посетители пропускаются в МБДОУ на основании паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, с обязательной фиксацией

				данных документа в журнале регистрации посетителей. 5. Введены ставки вахтеров.
2.	Главное управление МЧС России по Пензенской области	Внеплановая выездная проверка с целью проверки соблюдения обязательных требований пожарной безопасности юридическим лицом.	Нарушений не выявлено (Акт проверки №170 от 28.08.2018)	Места осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям пожарной безопасности.

1.18. Финансово – хозяйственная деятельность учреждения

1.18.1. Эффективность планирования расходов средств, поступающих из федерального, регионального и местных бюджетов характеризуется:

- отсутствием на конец года остатков бюджетных средств на лицевом счете ДОУ;
- соблюдением сроков и порядка предоставления всех видов отчетности;
- доведением заработной платы до среднего размера по Пензенской области;
- отсутствием штрафных санкций надзорных органов по результатам проверок.

1.18.2. Полнота и эффективность использования бюджетных средств на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

Полнота и эффективность использования бюджетных средств на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг подтверждается Планом исполнения ФХД в WEB-программе. Лимитные ассигнования использованы полностью за отчетный период.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО - http://dsad99.edu-penza.ru/documents/finansovaya_deyatelnost.

Учреждение обеспечивает условия для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими учреждение согласно Закону Пензенской области от 4 июля 2013 года №2413-ЗПО "Об образовании в Пензенской области" (статья 8) и Административному регламенту по предоставлению государственной услуги «Назначение и выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования», утвержденному приказом Министерства образования Пензенской области.

Все договоры в соответствие с лимитами бюджетных обязательств заключены, зарплата выплачивается в установленные сроки и в полном объеме.

1.18.3. Поступление средств от оказания платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности

Диаграмма 9



Ежегодно МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» исполняет план по доходам от платных образовательных услуг, предоставляемых населению на 100%.

Анализируя динамику поступления средств от оказания платных образовательных услуг, отметим ежегодный рост денежных средств.

Исполнение плана по доходам от платных образовательных услуг, предоставляемых населению за 9 месяцев текущего года – 64%.

1.19. Имидж образовательного учреждения

1.19.1. Информационная открытость

Официальный сайт МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» в сети Интернет является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет по адресу - <http://dsad99.edu-penza.ru>. Сайт учреждения имеет награды всероссийского уровня:

- Диплом и Благодарность победителя II степени во Всероссийском конкурсе на лучший новостной интернет-ресурс с образовательным контентом, ориентированный на детско-юношескую аудиторию "Информационная поддержка-2014".

Структура сайта и его наполнение соответствует требованиям действующего законодательства. Публикация отчета о результатах самообследования - http://dsad99.edu-penza.ru/documents/otchety_o_rezultatakh_samoobsledovaniya.

1.19.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в МБДОУ осуществляется через: знакомство родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний; обеспечение единства воспитательных воздействий детского сада и семьи; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы работы: родительские собрания, дни открытых дверей, взаимное консультирование, совместные проекты, памятки, анкетирование, сайт МБДОУ, оформление тематических стендов и др.

С целью выявления уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования в МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» было проведено анкетирование семей воспитанников (май 2019 г.). Результаты анкетирования представлены в таблице 33.

Таблица 33

№	вопрос	показатели	да	%	нет	%	иногда	%	частично	%
1	2	3	4		5		6		7	
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	10 4	27	-	-	-	-	-	-
		б) от 1 года до 2-х лет	91	24	-	-	-	-	-	-
		в) более 2-х лет	18 7	49	-	-	-	-	-	-
2.	Вы получаете информацию от сотрудников в ДОУ	а) о целях и задачах ДОУ в области образования Вашего ребенка	20 1	52,5	5	1, 2	98	25, 6	78	21, 9
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	38 2	100	-	-	-	-	-	-
		в) об организации питания	35 6	89	-	-	-	-	-	-

		г) не получаю никакой информации	-	-	-	-	-	-	-	-
		д) получаю недостаточно информации	-	-	-	-	-	-	-	-
		е) другое	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены:	3.1.состоянием материальной базы учреждения	33 7	88	-	-	-	-	45	12
		3.2.организацией питания	38 2	100	-	-	-	-	-	-
		3.3.обеспечением литературой и пособиями	34 7	91	-	-	-	-	35	9
		3.4.санитарно – гигиеническими условиями	38 2	100	-	-	-	-	-	-
		3.5.профессионализм педагогов	38 2	100	-	-	-	-	-	-
		3.6.взаимоотношениями сотрудников с детьми	38 2	100	-	-	-	-	-	-
		3.7.взаимоотношениями сотрудников с родителями	38 0	95,5	-	-	-	-	2	0,5
		3.8.оздоровление м детей	29 5	77	4	1	-	-	83	22
		3.9.присмотром и уходом	38 2	100	-	-	-	-	-	-
		3.10.образовательным процессом	38 2	100	-	-	-	-	-	-
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне	ни зк ий			сре дни й		выс оки й		затрудн яюсь ответит ь	
					4	1	374	97	8	2

Итоговый вывод: в целом – 96% родителей полностью удовлетворены качеством предоставления услуг дошкольного образования в МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель».

1.19.3. Использование электронных систем управления

На официальном сайте ДОУ работает электронная приемная, проводится регулярная работа в системе «Электронный детский сад» по постановке детей на очередь, по приему заявлений родителей с портала госуслуг.

1.19.4. Наличие системы государственно-общественного управления

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общий родительский комитет. Порядок выборов коллегиальных органов, и их компетенция определяются Уставом ДОУ и локальными актами.

Заседания общего собрания трудового коллектива и проводятся 2 раза в год, Педагогического совета – не менее 4 раз в год.

Общие родительские собрания и групповые родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом.

В ДОУ создана и эффективно работает профсоюзная организация, представляющая интересы сотрудников.

1.19.5. Отсутствие объективных жалоб и обращений, связанных с работой ДОУ

В 2018 году объективные жалобы и обращения, связанные с работой ДОУ отсутствуют.

1.20. Совершенствование материально-технической базы, благоустройство территории, эстетика оформления помещений

Материально-техническая база постоянно обновляется и совершенствуется. Ежегодно в МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» проводились следующие мероприятия:

а. Ремонтные работы внутри здания

- косметический ремонт групповых помещений, раздевалок, туалетных комнат, спален;
- замена старого линолеума в группах;
- покраска стен и потолков в коридорах;
 - покраска плинтусов коридоров и тамбуров входных дверей;
 - покраска лестничных маршей огнезащитной краской;
 - замена старых окон на новые пластиковые.

б. Ремонтные работы вне здания

- косметический ремонт веранд;
- покраска крыльца;
- покраска ограждения;
- цементирование колодцев, их покраска.

с. Ремонт технологического оборудования на пищеблоке

- поверка весов, гирь.

д. Опрессовка, замер сопротивления и изоляции, проверка манометров

- опрессовка отопительной системы;
- поверка манометров;
- замер сопротивления и изоляции электросетей;
- поверка теплосчетчика.

е. Сантехнические работы

- установка и ремонт водонагревателей в группах;
- замена водопроводных и канализационных труб;
- установка детских унитазов в группах;
- замена смесителей.

ф. Пожарная безопасность

- перезарядка и ремонт огнетушителей;
- оценка качества огнезащитной обработки деревянных конструкций.

г. Работы по электробезопасности

- поверка диэлектрических перчаток, бот;
- замена изношенных щитков;
- замена изношенных розеток, выключателей.

h. Благоустройство территории

- удаление сухостойных и аварийных деревьев;
- завоз песка для детских песочниц и получение экспертизы в лаборатории Ропотребнадзора;
- ремонт, покраска игрового оборудования на групповых участках и спортивных площадках;
- покос травы, обрезка и окапывание кустарника;
- разбивка и оформление цветника, огорода и клумб на территории учреждения;
- посадка рассады однолетних цветов.

і. Приобретения

- оснащение образовательного процесса пособиями, дидактическими играми, демонстрационным материалом, игрушками в рамках

реализации ООП ДО;

- оснащение кабинетов специалистов необходимым оборудованием и пособиями.

В течение отчетного периода под руководством заведующего Бубновой Е.Е. были организованы следующие мероприятия по совершенствованию материально-технической базы ДОУ:

Таблица 34

Год	Мероприятия
2018	Установка новых калиток с магнитным замком на центральных входах двух корпусов.
	Переоборудование бывшего помещения раздевалки в логопедических кабинет, его ремонт и оснащение.
	Демонтаж оборудования в пищеблоке корпуса № 2, переоборудование бывшего пищеблока в методический кабинет, его капитальный ремонт и оснащение.
	Ремонт асфальтового покрытия (420 м ²) и установка бордюрного камня на территории двух корпусов по программе: «План мероприятий по выполнению наказов избирателей на 2018 г. по учреждениям образования г. Пензы».
	Электромонтажные работы по ремонту наружного освещения на территории корпуса № 2.
	Ремонт водопроводного ввода в здание учреждения (корпус № 1).

1.21. Анализ работы по охране труда

Работа по охране труда в ДОУ ведется в соответствии с Федеральным законом от 17 июня 2009 г. №181 – ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» (с изменениями от 20 мая 2002 г., 10 января 2003 г., 9 мая 2005 г.) и нормативно-локальными актами ДОУ.

Деятельность по управлению охраной труда в ДОУ направлена на:

- организацию и проведение профилактической работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, предупреждение производственных травм, профессиональной заболеваемости и

- несчастных случаев с воспитанниками; представление гарантий работникам на охрану труда и здоровья;
- соблюдение требований нормативных документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

В ДООУ ведется документация в соответствии с номенклатурой дел по охране труда. Выполняются предписания Госпожнадзора и Ростпотребнадзора, имеются инструкции по ОТ (по видам работ, по профессиям). Согласно графика проводится программа вводного инструктажа для всех категорий работников и программа первичного инструктажа на рабочем месте.

Общие выводы, перспектива развития

Анализ деятельности детского сада за отчетный период показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ № 99 г. Пензы «Карусель» должно реализовать следующие направления развития:

- сохранение престижа ДООУ в глазах общественности;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание Консультационного центра по оказанию консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольное учреждение, в том числе от 0 до 3 лет.